

**Тестовая работа по литературному чтению за 1 полугодие,  
2 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

Всякий слышал, что ёж на колючках носит опавшие листья в норку, готовя её к зиме. Но как это получается: повалялся ёж, наколол листву и унёс в норку. А я убедился, что это не так просто. В лесу ежа. Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два с боков, один на спине. Еж не может больше бы унёс. Но ведь иголки-то частые, плотные, листья на них плохо накалываются. Ёжу приходится бежать налегке.

Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади. Вот старая сосна, под ней норка. Остаётся только снять, убрать в нору. А как снимешь листья? Лапкой не ухватить. Зубами — думать нечего, зубы сидят. Вот положенье-то!

Стал ёж о корень тереться, сдирать листья. С боков содрал, а вот со спины — никак. Зубами и лапами помогает, а лист не снимается. Долго старался, а лист так и не снял. Постоял и сел.

Как скрылся он из глаз, я на полянку сбегал, принёс листьев, положил в нору. Очевидно, такая тяжёлая работа у него!

**Выполни задания. Ставь V в  рядом с ПРАВИЛЬНЫМ ответом.**

**1. О чём рассказывается в этом тексте?**

- о том, как зимуют в своих норках ежи
- о том, как ёжик переносит в норку листья
- о том, как поймать ежа
- о том, какие бывают рассказы о ежах

**2. Где расположена норка ежа?**

- на сосне
- на тропинке
- под сосной
- на полянке

**3. В какое время года произошла встреча с ежом?**

- летом
- осенью
- зимой
- весной

**4. Рассказчик принёс и положил в норку листья, потому что**

- слышал про то, как еж носит опавшие листья в норку
- ёж скрылся из глаз
- захотел помочь ежу в устройстве норки
- на поляне было много опавшей листвы

**5. Выбери правильное утверждение.**

**8. Главным образом автор хотел**

рассказать, какие у ежей иголки

описать осенний лес

рассказать, как трудно ежу на колючках носить листья в норку

описать норку ежа

**9. Какое предложение лучше других помогает Понять основную мысль текста**

Вот и приходится к норке трусить налегке.

Я на полянку сбегал, принёс листьев.

Такая тяжёлая работа у ежа!

Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади.

**10. Какое название больше подходит к истории, рассказанной автором?**

Осенняя прогулка

Трудная работа ежа

Опавшие листья

Под сосной

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«5» - 10 б., если работа не содержит ошибок.

«4» - 8-9 б., если сделано не менее 80% объёма работы.

«3» - 5 – 7 б., если сделано не менее 50% объёма работы;

«2» - если сделано меньше 50% объёма работы.

**Итоговая тестовая работа по литературному чтению**  
**2 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Прочитай текст.**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела. Кусты брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу отбегу – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

**Выполни задания. Ставь X в клеточке с правильным ответом.**

**1. О чём рассказывается в тексте?**

- о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- о встрече человека и медвежонка
- о том, как растёт в тайге малина
- о лесном пожаре

**2. Где произошла встреча с медвежонком?**

- в сосновом бору в зарослях малины
- в берёзовой роще на берегу реки

**3. В какое время года произошла эта встреча?**

- весной
- летом
- осенью
- зимой

**4. Рассказчик убежал потому, что**

- ему надоел медвежонок
- испугался медведицы
- вспомнил, что потерял ружьё
- испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

**5. Выбери правильное утверждение.**

## **8. Главным образом автор хотел**

- описать внешний вид медвежонка
- объяснить, как растёт малина
- описать таёжный лес
- рассказать о поведении маленького медвежонка

## **9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

- Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- А у меня даже ружья нет!
- Медвежонок поиграть со мной захотел!
- Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

## **10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?**

- Заросли малины.
- Подаренная пуговица.
- Медвежонок.
- Медведица.

## **При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:**

- «5» - 10 б., если работа не содержит ошибок.
- «4» - 8-9 б., если сделано не менее 80% объёма работы.
- «3» - 5 – 7 б., если сделано не менее 50% объёма работы;
- «2» - если сделано меньше 50% объёма работы.

.