

Диагностики уровня сформированности предметных и общеучебных умений обучающихся 2-х классов

Пояснительная записка

Целью диагностики является – изучение и оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений, предусмотренных в новых государственных образовательных стандартах.

Задачи проведения диагностических работ:

- определить уровень обученности обучающихся 2-х классов в определённый учебный период;
- скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Данная диагностика разработана для обучающихся 2-х классов, включает в себя проверочную работу за 1 полугодие и за учебный год по технологии на выявление учебных (предметных) и общеучебных умений.

Работа состоит из двух частей, которые выявляют уровень сформированности технологических знаний и операций у второклассников на базовом и повышенном уровне.

Первая часть проверяет теоретические знания обучающихся. Вторая часть включает в себя практическое задание, направленное на умение применять полученные знания на практике.

Рекомендации по выполнению работы

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение 40 минут. Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведенное время, необходимо дать ребенку возможность закончить ее выполнение.

Рекомендации по оценке выполнения и интерпретации результатов диагностической работы

Критерии оценивания

Теоретическая часть

1 балл – за каждый правильный ответ.

«5» - 10 баллов;

«4» - 8-9 баллов;

«3» - 6-7 баллов;

«2» - 4 и менее баллов.

Оценка выполнения **практической части**

Максимальное количество баллов – 3б

Правильность выполнения работы – 1 б.

Аккуратность – 1б.

Оформление работы – 1б.

Максимальное количество баллов за работу **13 баллов.**

Баллы, полученные учеником, **не переводятся в отметки.** Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

К **уровню** овладения умениями **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (ниже 6 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Обучающийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения умениями можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80% (от 7 до 11 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной

работы. Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения умениями можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (выше 12 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения умений, достаточно свободно владеет способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Инструкция для учителя:

Если учащийся не смог выполнить задания до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение заданий в конце этого урока (этого дня), перед работой учитель напоминает содержание задания. В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно
От 50 до 70 %	средний уровень	удовлетворительно
От 71 до 95 %	выше среднего	хорошо
От 96 до 100 %	высокий	отлично

Анализ комплексной работы по технологии ___ класса

	Количество учащихся	Количество учащихся(%)
Количество учащихся в классе		
Количество учащихся, выполнявших работу		
Теоретическая часть		
Выполнили на «5»		
Выполнили на «4»		
Выполнили на «3»		
Выполнили на «2»		
Выполнили без ошибок:		
Соотнесение материала с его технологическими свойствами (6 вопрос)		
Соотнесение инструментов, материалов и приспособлений (1, 11 и 15 вопросы)		
Знание правил по ТБ (7 вопрос)		
Планирование предстоящей работы (5 вопрос)		
Извлечение необходимой информации из текста (9 вопрос)		
Назначение приспособлений (2 вопрос)		
Знание основных определений (8 и 14 вопросы)		
Практическая часть		
Чтение графического изображения		
Моделирование изделия с опорой на технологическую карту		

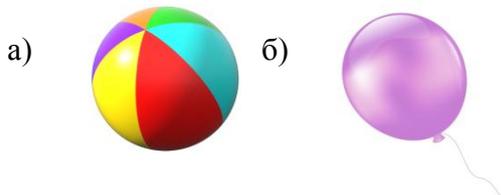
Нуждались в направляющей помощи педагога _____

**Диагностика уровня сформированности
предметных и общеучебных умений у обучающихся 2-х классов
за 1 полугодие**

Прочти вопросы. Выбери ответ. Обведи букву ответа.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:
а) ножницы подаются кольцами вперёд;
б) ножницы подаются острыми концами;
в) нужно иметь свои ножницы.
2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:
а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
б) промываем проточной водой;
в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.
3. Подчеркни названия инструментов.
Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.
4. Выбери названия старинных ремёсел.
а) кузнец б) стилист в) гончар г) швея
5. Из какого материала нельзя изготовить посуду?
а) глина б) металл в) ткань г) дерево
6. Выбери то, что НЕ является чертёжным инструментом
а) линейка б) шаблон в) угольник г) циркуль

7. Какое изделие сложное (разъёмное)?

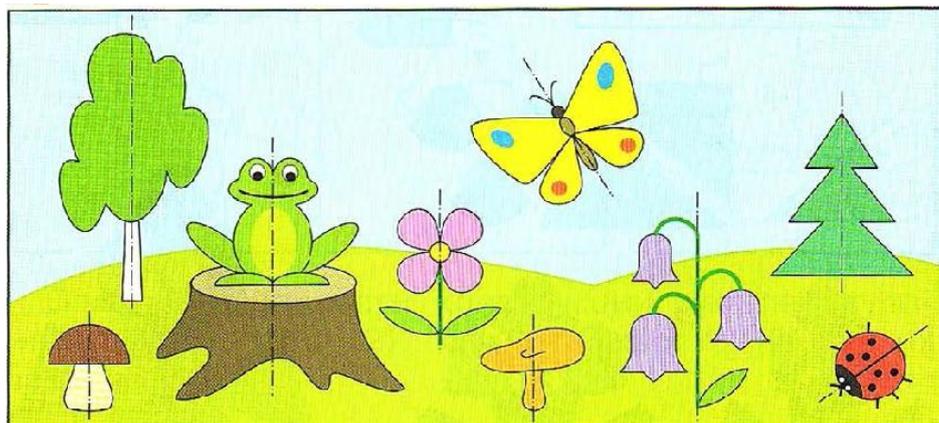


8. Выбери подходящую технологическую последовательность изготовления аппликации.

А) составь композицию (разложи аппликацию); оформи изделие; разметь детали; вырежи детали; приклей детали.

Б) разметь детали; вырежи детали; разложи аппликацию; приклей детали; оформи изделие.

9. Обведи на рисунке симметричные изображения.



10. Соедини технологические операции со способами их выполнения.

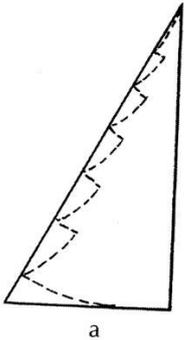
Технологическая операция	Способы выполнения технологических операций
Разметка деталей	Отрывание, отрезание, вырезание, отпиливание.
Выделение деталей из заготовки	По шаблону, по линейке, рисование на глаз, циркулем, по угольнику.
Формообразование деталей	Клеем, нитками, пластилином, проволокой
Сборка изделия	Сгибание, складывание, скручивание.
Отделка (оформление) изделия	Раскрашивание, аппликация, вышивание.

II. Практическая часть.

По технологической карте изготовь поделку из бумаги «Новогодняя подвеска «Ёлочка».

Материалы:

- цветная, зелёная бумага для создания деталей елочки;
- клей карандаш;
- ножницы;
- цветная бумага для украшения изделия.

<p>1. Изготовление деталей для «Ёлочки». Обведите по шаблону 3 детали изделия на зелёной бумаге.</p>	
<p>2. Сложите ёлочки пополам и склейте боками три детали между собой.</p>	
<p>3. Готовое изделие «Ёлочка» можно украсить шарами, звёздочками, гирляндами.</p>	

Удачной работы!

Итоговая диагностика
уровня сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся
2-х классов

1. Подчеркните, что создано руками человека:

Радуга, дом, книга, Луна, картина, град, молния, стол, машина.

2. Закончи предложения.

Кузнецы ковали железо. Сапожники делали (что?) _____. Портные шили (что?) _____.

3. Подчеркни названия инструментов

Ножницы, пластилин, мел, молоток, нож, ткань, игла, шило, руда, глина

4. Дополни:

Изготовление картины, украшения из кусочков разноцветных материалов, наклеенных на какую-нибудь основу (картон, бумагу, ткань) - это _____

5. Составь соотношение

Чертёж

изображение предмета, выполненное по всем правилам, но от руки, без линейки.

Эскиз

это изображение предмета или будущего изделия на плоскости (листе бумаги) специальными линиями с обозначениями тонких размеров всех деталей.

6. Определите порядок выполнения технологических операций (расставь цифры в пустые клетки)

	Сборка изделий
	Разметка деталей
	Отделение деталей от заготовки
	Отделка изделия

7. Технология – это....

- а) последовательность изготовления изделия из какого-либо материала или материалов.
- б) изготовление изделия из какого-либо материала или материалов.

8. Продолжи утверждение, чтобы они оказались верными.

Натуральные ткани не изготавливают из ...

- а) шерсти
- б) шёлка
- в) льна
- г) бумаги
- д) хлопчатника

9. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье

Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

10. Рассмотрите конструкцию открыток. Найдите её чертёж. Соответствующую букву обведи.



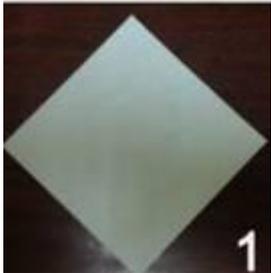
II. Практическая часть.

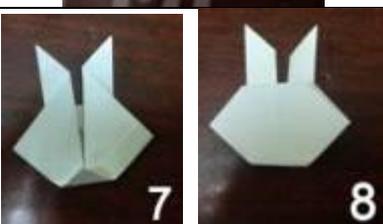
По технологической карте изготовьте поделку из бумаги «Зайчик».

Заяц – оригами с элементами аппликации.

Материалы:

- лист белой бумаги;
- цветная бумага для создания глаз, носа, усов;
- клей карандаш;
- ножницы;
- цветные карандаши (если глаза, нос и усы будете рисовать).

Этап работы	Описание последовательности действий	Изображение
1.	Мордочка зайчика делается из белого квадрата со стороной 10 см.	
2.	Сложите квадрат по диагонали.	

3.	Загните нижнюю часть заготовки вверх (примерно 1 см).	
4.	Правую и левую стороны загните вверх (к центральной линии).	
5.	Переверните заготовку. Заправьте верхний уголок внутрь (перед ушками).	
6.	Нижний уголок так же заправьте внутри	
7.	Из цветной бумаги нужно вырезать глаза, нос, рот, усы и украсить мордочку зайчика. Аппликацию можно заменить рисунком.	

Удачной работы!