

План – конспект занятия по внеурочной деятельности (курс «Учусь создавать проект»)

Тема: Презентация группового проекта «Тайны сказок народов Севера».

Цель занятия: способствовать формированию самостоятельности учащихся, способности к самообразованию и саморазвитию.

УУД занятия

Личностные: формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий проект.

Регулятивные: создать условия для принятия, планирования и реализации учебной задачи.

Коммуникативные: воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

Методы работы: частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии:

- лично – ориентированного обучения;
- словесной продуктивной и творческой деятельности;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия, работа в парах);

Ожидаемые результаты:

- повышение активности на уроках;
- улучшение результатов обучения;

Творческий, межпредметный (по предметному содержанию), долгосрочный.

Виды работ :индивидуальная, работа в малых группах, коллективная деятельность.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;

Метапредметные результаты:

Формировать УУД:

Познавательные УУД:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь работать в паре и в группах.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей,
- высказывать своё отношение;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

| Структура | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|---|---|
| Организационный момент. Психологический настрой учащихся. | Создание благоприятной рабочей обстановки. | - Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами сегодня. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. Улыбнитесь и мне тоже, и пусть зажжётся в этом классе искра добра и радости. Поприветствуйте, гостей нашего занятия. | Учащиеся улыбаются друг другу в паре, учителю, приветствует гостей занятия кивком головы. |
| | Включение учащихся в деятельность. | -Как вы думаете, какими вы должны быть на занятии, чтобы работу на нём можно было бы назвать успешной? -Начинаем наше занятие. Будьте активными, внимательными, заинтересованными предстоящей работой и у вас всё получится. - Молодцы! | Предположения детей: -Быть внимательным, активным, заинтересованным. |
| 2.Актуализация знаний учащихся | Активизация уч-ся на предстоящую работу. Учебный диалог. Воспроизведение изученных тем и выявление темы занятия и целей. | Как называется наше занятие? Чему мы учимся? Что означает слово проект? Как называют человека, выполняющего проект? А кто такой проектант сейчас нам расскажет Настя. Тот кто любит умный труд – проектантами зовут. | Юный исследователь– Создавать проекты. замысел, идея. Порядок действий, в результате которых возникает продукт. Проектант Чтение стихотворения |
| 3.Определение темы занятия и постановка учебной задачи | Работа в группах. | Вот и мы с вами на протяжении 2 месяцев работали над проектом «Тайны сказок народов Севера». Подошла к концу наша работа над коллективным проектом. Мы с вами проделали большую работу. А чтобы у нас все получилось, и мы не сбились с пути, у нас была лесенка этапов. Она подсказывала, что мы должны делать, поднимаясь на каждую новую ступеньку. Давайте попробуем её восстановить, <i>Разложить листочки с этапами работы над проектами по порядку (в форме лесенки, начиная с самого первого)</i> Основные этапы работы над любым проектом, назовите их. | Учащиеся называют основные этапы работы над проектом: проблема, планирование, поиск, презентация, продукт. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>4. Работа над основной темой занятия.</p> | <p>Индивидуальные Выступления</p> <p>Работа в группе</p> | <p>- Можно ли сказать что проект – это пять «П»? Почему?</p> <p>Назовите гипотезу, наше предположение по теме проекта.</p> <p>Какова была цель проекта?</p> <p>Чем заканчивается работа над проектом?</p> <p>Какие виды продукта проекта мы с вами подготовили в результате работы над темой?</p> <p>И сейчас ребята мы расскажем и покажем нашим гостям, как мы работали над нашим проектом и что у нас получилось. Внимательно слушайте проектантов, которые будут выступать. Потому, что после каждого выступления мы будем отвечать на вопрос ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ работая над каждым видом продукта проекта.</p> <p>«Словарь» - Матвей, Даниил Игра со зрителями: Да – А,а Нет – АТИ Спасибо – пумасипа До свидания – Ос Ёмас Улум.</p> <p>А теперь каждая группа выполнит задание. Чему вы научились, работая над словарём? Соедините.</p> <p>Работая над каким продуктом мы познакомились с новыми терминами- композиция, симметрия, панно.</p> | <p>Сказки хранят много тайн (интересной информации)</p> <p>Изучить текст сказки и найти новую, интересную информацию и представить её в разных продуктах.</p> <p>защитой проекта, представлением результатов своей деятельности.</p> <p>Словарик Панно «Быт манси» «Акань» - кукла манси Рисунок «Подарок для Сали»</p> <p>Рассказ ребят с опорой на презентацию.</p> <p>Учащиеся называют чему научились на занятии.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Прислушайтесь! Присмотритесь внимательней! Вокруг – столько интересного и неизвестного. Изучайте окружающий мир! И щедро дарите всё, что узнали людям. Пусть в ваших сердцах никогда не погаснет стремления узнавать и интересоваться!</p> <p>А наша работа над проектами будет продолжена. Желаю вам новых успехов!</p> <p>Спасибо всем за интересное и плодотворное занятие.</p> | |
|--|--|---|--|

Физминутка.

Мы все вместе улыбнемся,

Подмигнем слегка друг другу.

Вправо - влево повернемся ,

И кивнем затем по кругу.

Все идеи победили.

Вверх взметнулись наши руки!

Груз забот с себя стряхнули,

И продолжим путь науки.

Вот уже второй год каждую неделю у нас с вами проходят занятия по проектной деятельности. Мы с вами уже многому научились и многое знаем.

-Вспомните, над какими понятиями и терминами мы уже работали? А поможет нам это сделать рифмованное стихотворение.

Хочу я о природе снять сюжет

И интересный защитить ...

(проект)

Экологическую я возьму проблему,

И о деревьях выберу я.....

(тему)

Вечнозелёной называют ель,

Узнать про это больше – моя...

(цель)

Достигну цели, не иначе!

Я ставлю перед собой.....

(задачи)

Допустим, кактус, ель и ёжик-

Родные: иглами похожи.

Но я увидел мамины глаза.

Понятно: это лишь

(гипотеза)

Искал, читал и наблюдал у станции,

Чтобы собрать побольше

(информации)

Я сочинил стихи. И тут

Я понял: это же

(продукт)

Способ представления этой информации –

Моя красивая и полезная ...

(презентация)