

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе от _____ г. № _____

**Комплексная программа
по воспитательной работе
«Я + ТЫ = МЫ»**

Рецензент
Зам. Директора по
воспитательной работе
Лукоянова Л.И.

« ____ » _____ 2017 г.

Составитель:
Высочанская Н.А.
учитель начальных классов

Содержание воспитательной программы.

1. Актуальность программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цель воспитательной программы.
4. Задачи воспитательной программы.
5. Принципы.
6. Этапы реализации.
7. Направления и содержание программы. Формы проведения внеклассных мероприятий.
8. Диагностика.
9. Работа с родителями. Традиционные мероприятия.
10. Функции классного руководителя.
11. Организация работы органов самоуправления.
12. Ожидаемые результаты.
13. Материально-техническое обеспечение.
14. Литература.
15. План воспитательной работы в 1 классе.

1.Актуальность программы.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность разработанной воспитательной программы, на мой взгляд, заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

2. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются

к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

- Спортивно – оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

Внеклассная деятельность определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования посёлка (музыкальная школа, спортивная школа, подростковый центр)

Смысл и назначение настоящей программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

3.Цель программы:

Воспитание, становление и развитие личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через толерантное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

4.Задачи:

1. Содействовать формированию личности, уважающей культурные традиции и историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Обеспечить воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.
4. Создать необходимые условия для формирования представлений об эстетических идеалах и проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Способствовать формированию собственной позиции учащихся к проблеме сохранения здоровья и защиты собственной жизни.
6. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.
7. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

5. Принципы:

- ✓ Учет возрастных особенностей. *Каждому возрасту присущи свои потребности, реализация которых является обязательной для положительного восприятия положительных воздействий.*
- ✓ Формирование системы отношений и эмоциональной сферы, *так как именно через отношения формируются убеждения и принципы человека.*
- ✓ Системность воздействия, *если воспитание хаотично, организуется от случая к случаю, то результат будет минимальным*
- ✓ Деятельностный принцип. *Воспитывает не только педагог и не столько нравочениями, сколько организацией живого опыта отношений общества.*
- ✓ Принцип целостности подхода к ребёнку – *это неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного сознания и самосознания.*
- ✓ Принцип природообразности. *Нельзя переделывать ребёнка. Важно доверять, развивать индивидуальность.*

6. Этапы реализации воспитательной программы.

Этапы	Мероприятия
<p>1. Подготовительный. 2013-2014 уч.г. Цель: определить приоритетные направления воспитательной работы.</p>	<p>1. Изучить личность ребенка. 2. Диагностировать уровень воспитанности школьников. 3. Разработать воспитательную программу класса.</p>
<p>2. Практический. 2014-2017 уч.г. Цель: реализовать программу, внести коррективы.</p>	<p>1. Организовать интересную внеурочную деятельность. 2. Обеспечить заинтересованность родителей в творческой деятельности их детей, использовать в работе их опыт и помощь. 3. Вовлекать учащихся в кружковую деятельность. 4. Обеспечить развитие самоуправления. 5. Организовать комплексное изучение личности школьника, сопоставить его развитие, его ценностные ориентиры с моделью выпускника.</p>

<p>3. Обобщающий. 2016-2017уч.г.</p> <p>Цель: проанализировать реализацию воспитательной программы и оценить реальные результаты.</p>	<p>1. Выявить уровень воспитанности учащихся.</p> <p>2. Определить эффективность органов самоуправления.</p> <p>3.Внести коррективы в воспитательную работу .</p>
---	---

7. Направления и содержание программы.

Гражданско-патриотическое воспитание

(Межпоколенческое взаимодействие, краеведческая деятельность, профориентационная работа, туристскоэкскурсионная деятельность, экологический всеобуч)

Цель: Формирование гражданского самосознания и воспитание чувства коллективизма, товарищества.

Задачи:

1.Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае, развивать чувство патриотизма.

2.Воспитывать у учащихся нравственно- эстетические качества.

3.Формировать потребность в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

4.Формировать толерантную культуру учащихся.

	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Урок знаний. 2014 год- год культуры в России. Класный час «Ф.К. Салманов» (приказ «50 лет добычи нефти»). Выставка «Гобольский гений России Д.И. Менделеев».	Урок знаний.	Урок знаний.
октябрь	Экскурсия в пекарню	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия на почту
ноябрь	Класный час «Любой труд почётен и нужен людям»		
декабрь	Класный час «Экскурсия в школьный музей»		

<i>январь</i>	Участие в экологической акции: «Покорми птиц»	Участие в экологической акции: «Мусор–это серьезно»;	Участие в экологической акции: «Мусор–это серьезно»;
<i>февраль</i>	Классный час «Слава Армии Российской». Викторина «Наша Армия родная».	Урок мужества.	Уроки «История России».
<i>март</i>			
<i>апрель</i>			
<i>май</i>	Классный час «Нам не нужна война»	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «Помните!»	

Сфера нравственного и духовного воспитания

(Нравственное просвещение, формирование активной жизненной позиции обучающихся)

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>	Классный час «О милосердии».	День пожилого человека. Беседа о заботливом отношении к пожилым людям.	Классный час «Бабушка и внуки».
<i>октябрь</i>	Входная диагностика уровня воспитанности. Фольклорный праздник «У ворот – хоровод».	Входная диагностика уровня воспитанности.	Входная диагностика уровня воспитанности.
<i>ноябрь</i>	Неделя психологии «Мы все толерантны». Кл.час «Учимся быть культурными»;	Неделя психологии «Мы все толерантны».	Неделя психологии «Мы все толерантны».
<i>декабрь</i>	Кл.час «Твори добро» Классный час «Поприветствуешь друг друга- обретёшь себе ты друга»	Классный час «Умей отстоять свое мнение, если уверен в его справедливости».	Кл.час «Совесьть – основа нравственности»;

<i>январь</i>			Дискуссия «Хотим быть...»
<i>февраль</i>	Классный час «Давайте учиться жить».	Кл. час «Кто я, какой я»;	Беседа – диалог «Честен тот, кто работает на совесть».
<i>март</i>			
<i>апрель</i>	Итоговая диагностика уровня воспитанности Классный час «Учимся быть организованными».	Итоговая диагностика уровня воспитанности	Итоговая диагностика уровня воспитанности
<i>май</i>			

Сфера воспитания положительного отношения к труду и творчеству (Знакомство со спецификой различных профессий, повышение мотивации к обучению, организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности)

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>	Викторина «Нестандартное мышление».	Викторина «Нестандартное мышление». Беседа-размышление «О добросовестном отношении к труду».	Викторина «Нестандартное мышление».
<i>октябрь</i>	Встреча с ветеранами нефтяной отрасли.		
<i>ноябрь</i>	Викторина «Конвенция о правах ребенка».	Викторина «Конвенция о правах ребенка».	Викторина «Конвенция о правах ребенка».
<i>декабрь</i>	Викторина «Новогодняя».	Викторина «Новогодняя».	Викторина «Новогодняя».
<i>январь</i>			
<i>февраль</i>	Викторина, посвященная 23 февраля.	Викторина, посвященная 23 февраля.	Викторина, посвященная 23 февраля.
<i>март</i>			
<i>апрель</i>			

май			
-----	--	--	--

Сфера интеллектуального воспитания

(Повышение мотивации к научным исследованиям, выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся)

Цель: воспитание потребности познания окружающего мира средствами различных видов деятельности

Задачи:

1. Способствовать формированию учебной мотивации.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Создать условия для приобщения к ценности познания.

	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь			
октябрь	Соревнования по шахматам.	Соревнования по шахматам.	Соревнования по шахматам.
ноябрь	Классный час «Я – ученик».	Конкурс «Я лучший ученик среди ребят».	
декабрь			
январь	Декада «Детского творчества»: Турнир по шашкам	Декада «Детского творчества» Конкурс чтецов;	Декада «Детского творчества»: Конкурс чтецов;
февраль			
март			
апрель			
май	Классный час Прощание со вторым классом.		

Сфера здоровьесберегающего воспитания

(Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения, развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом)

Цель: Формирование здорового образа жизни как компонента общечеловеческой культуры. Развитие умения применять знания о собственной безопасности в случае необходимости.

Задачи:

1. Сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье детей.

2. *Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни.*

3. *Ознакомить с опасностями, угрожающими человеку современной, повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>	Классный час «Что такое ЗОЖ?»	Праздник здоровья «Вирус сквернословия».	
<i>октябрь</i>	Диагностика ФСО. Осенний кросс. Президентские состязания. Соревнование «Прыжки в длину с места».	Осенний кросс. Президентские состязания. Соревнование «Прыжки в длину с места».	Осенний кросс. Президентские состязания. Соревнование «Прыжки в длину с места».
<i>ноябрь</i>	Беседы с медицинским работником.	Классный час «Вредные привычки». Диагностика «Как заботиться о своем здоровье». Перестрелка	Классный час «Вредные привычки». Перестрелка
<i>декабрь</i>	Беседа «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно». Классный час «Советы доктора Воды».	Соревнования по гимнастике.	Соревнования по гимнастике.
<i>январь</i>	Кл. час «Здоровье и безопасность».	Беседы с медицинским работником. Соревнования по прыжкам в высоту.	Соревнования по прыжкам в высоту.
<i>февраль</i>	Беседа «Вирус сквернословия». Праздник здоровья «Если хочешь быть здоров». Соревнование «Папа и я – спортивная семья».	Соревнование «Папа и я – спортивная семья».	Соревнование «Папа и я – спортивная семья».
<i>март</i>	Классный час «Как		Беседы с

	здоровье»?		медицинским работником.
<i>апрель</i>	акции «Мы за здоровый образ жизни»	акции «Мы за здоровый образ жизни»	акции «Мы за здоровый образ жизни»
<i>май</i>	Президентские состязания. Кросс.	Президентские состязания. Кросс.	Президентские состязания. Кросс.

Сфера социокультурного и медиакультурного воспитания

(Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности, интернациональное воспитание, профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии)

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>			
<i>октябрь</i>			
<i>ноябрь</i>	Интерактивные игры «Как избежать конфликт»	Интерактивные игры «Как избежать конфликт»	Интерактивные игры «Как избежать конфликт»
<i>декабрь</i>	Участие в конкурсах на английском и немецком языках	Участие в конкурсах на английском и немецком языках	Участие в конкурсах на английском и немецком языках
<i>январь</i>		Знакомство с культурой других народов.	
<i>февраль</i>	Знакомство с культурой других народов.		
<i>март</i>			Знакомство с культурой других народов.
<i>апрель</i>	Профилактические беседы с приглашением сотрудников правоохранительных органов. Тематические беседы.	Профилактические беседы с приглашением сотрудников правоохранительных органов. Тематические беседы.	Профилактические беседы с приглашением сотрудников правоохранительных органов. Тематические беседы.

<i>май</i>			
------------	--	--	--

Сфера культуротворческого и эстетического воспитания

(Организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов, развитие эстетического воспитания, создание условий для посещения музеев, выставок, театров)

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>	Участие в творческих конкурсах (районных, городских, областных, всероссийских) КТД «Букетов осени краса» (поделки из природного материала).	Участие в творческих конкурсах (районных, городских, областных, всероссийских)	Участие в творческих конкурсах (районных, городских, областных, всероссийских)
<i>октябрь</i>		Экскурсии в школьные музеи района и города Ханты-Мансийска, выставки поселка и города Ханты-Мансийска.	Экскурсии в школьные музеи района и города Ханты-Мансийска, выставки поселка и города Ханты-Мансийска.
<i>ноябрь</i>			
<i>декабрь</i>	Мастерская Деда Мороза (конкурс на украшение класса к новому году). Классный час «Экскурсия в школьный музей»	Участие в творческих конкурсах (районных, городских, областных, всероссийских) Мастерская Деда Мороза (конкурс на украшение класса к новому году).	Мастерская Деда Мороза (конкурс на украшение класса к новому году).
<i>январь</i>			
<i>февраль</i>			
<i>март</i>			
<i>апрель</i>			
<i>май</i>			

Сфера правового воспитания и культуры безопасности

(Повышение правовой грамотности обучающихся, создание условий для деятельности органов ученического самоуправления, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся)

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>	Беседы о правилах поведения в школе, в общественных местах. Беседы об информационной безопасности при работе с компьютером. Неделя безопасности. Классный час «Права и обязанности школьника. Распределение поручений».	Беседы о правилах поведения в школе, в общественных местах. Беседы об информационной безопасности при работе с компьютером. Неделя безопасности.	Беседы о правилах поведения в школе, в общественных местах. Беседы об информационной безопасности при работе с компьютером. Неделя безопасности.
<i>октябрь</i>	Месячник «Гражданской защиты».	Месячник «Гражданской защиты».	Месячник «Гражданской защиты». Соревнование «Юный пожарный».
<i>ноябрь</i>	Неделя правовых знаний.	Неделя правовых знаний.	Неделя правовых знаний.
<i>декабрь</i>	Проведение Дня инспектора в школе.	Проведение Дня инспектора в школе.	Проведение Дня инспектора в школе.
<i>январь</i>		Акция «Внимание, дети».	Акция «Внимание, дети».
<i>февраль</i>			
<i>март</i>	Проведение Дня инспектора в школе.	Проведение Дня инспектора в школе.	Проведение Дня инспектора в школе.
<i>апрель</i>	Классный час «Правила поведения по дороге жизни»		
<i>май</i>	Акция «Внимание, дети».		

Сфера формирования коммуникативной культуры

(Повышение уровня межкультурной коммуникации, создание условий для безопасной коммуникации, создание условий для развития школьных средств массовой информации)

	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Развитие речи обучающихся (в течение года)	Развитие речи обучающихся (в течение года)	Развитие речи обучающихся (в течение года) Классный час «Сопереживание товарищам в радости и горе».
октябрь			
ноябрь			Работа школьной газеты (в течение года)
декабрь			
январь	Кл. час «Умей играть, умей дружить- будет легче в мире жить!»		
февраль	Кл. час «Умей играть, умей дружить- будет легче в мире жить!»		
март			
апрель	Классный час «Разрешение конфликтов»		
май			

Сфера экологического воспитания

(Повышение уровня экологической культуры обучающихся, создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий, создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий)

Цель: формирование ориентации на гармонизацию отношений человека с природой.

Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к природе и потребность в охране окружающей среды.

2. *Формировать ответственность за состояние природного, социального и культурного окружения.*

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>	Рейд «Проверка сменной обуви».	Участие в экологических проектах (в течение года) Рейд «Проверка сменной обуви».	Участие в экологических проектах(в течение года) Рейд «Проверка сменной обуви».
<i>октябрь</i>	Рейд «Мой внешний вид»	Рейд «Мой внешний вид»	Рейд «Мой внешний вид»
<i>ноябрь</i>			
<i>декабрь</i>			
<i>январь</i>	Кл.час «Родная природа» Экскурсия.		
<i>февраль</i>			
<i>март</i>	Классный час «Мир животных».		
<i>апрель</i>	Месячник «Человек. Природа. Экология»: Конкурс фото «Птичий мир»; Классный час «Перелётные птицы» Радиолинейка «День птиц»; Выставка книг по охране природы. Экологическая викторина. Рейд «Чистота в школе».	Месячник «Человек. Природа. Экология»: Конкурс эмблем, девизов по экологии; Акция «Мусор—это серьезно»; Радиолинейка «День птиц»; Выставка книг по охране природы. Экологическая викторина. Рейд «Чистота в школе».	Месячник «Человек. Природа. Экология»: Круглый стол «Природа не прощает ошибок»; Акция «Мусор—это серьезно»; Радиолинейка «День птиц»; Выставка книг по охране природы. Экологическая викторина. Рейд «Чистота в школе».
<i>май</i>	Экскурсия в природу. «В гости к весне». Классный час «На полянке мы гуляем и природу охраняем»	Субботник. Экскурсия «Мы рады весне».	Операция «Школьный двор». Экскурсия.

Воспитание семейных ценностей
(Повышение авторитета семейных отношений)

	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>сентябрь</i>	Знакомство родителей с Уставом школы, частично с Законом об образовании, с Конституцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами.	Знакомство родителей с Уставом школы, частично с Законом об образовании, с Конституцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами.	Знакомство родителей с Уставом школы, частично с Законом об образовании, с Конституцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами.
<i>октябрь</i>	Семейная гостиная «На встречу».		
<i>ноябрь</i>	День Матери	День Матери	День Матери Классный час «Родительский дом, начало начал».
<i>декабрь</i>			
<i>январь</i>			
<i>февраль</i>			
<i>март</i>	Классный час «Письмо моей маме»	Чтение и обсуждение художественных произведений «Загляните в мамыны глаза»	Конкурс «А, ну-ка девочки»
<i>апрель</i>			
<i>май</i>	День семьи и детства.	День семьи и детства.	День семьи и детства.

8. Диагностика

	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>

1 четверть	<p>Уровень готовности к обучению.</p> <p>Входная диагностика воспитанности.</p>	<p>Входная диагностика воспитанности.</p> <p>«Настроение».</p> <p>Цель: определить отношение учащихся к учению в целом и отдельных предметов.</p>	<p>«Что у меня на сердце».</p> <p>Цель: выявить причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.</p>	<p>«Десять моих Я».</p> <p>Цель: изучить самомнение учащихся.</p> <p>«Номинация».</p> <p>Цель: изучить учебные приоритеты учащихся.</p>
2 четверть	<p>«Краски».</p> <p>Цель: выявить отношение учащихся к школе.</p>	<p>«Космическое путешествие».</p> <p>Цель: выявить лидеров класса и учащихся, которые находятся вне коллектива.</p>	<p>«Градусник».</p> <p>Цель: выявить степень тревожности, связанной с учебной деятельностью.</p>	<p>«Необитаемый остров».</p> <p>Цель: выявить лидеров в коллективе.</p>
3 четверть	<p>«Солнце, тучка, дождик».</p> <p>Цель: определить самочувствие учащихся в классе, дома, с друзьями.</p>	<p>«Пьедестал».</p> <p>Цель: увидеть взаимоотношения в коллективе, определить нравственную сторону отношений учащихся.</p>	<p>«Круги на воде».</p> <p>Цель: выявить лидеров в коллективе.</p>	<p>«Портретная галерея».</p> <p>Цель: выявить самооценку учащихся.</p>
4 четверть	<p>«Урок физкультуры», «День рождения»</p> <p>Цель: выявить лидеров, определить взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Итоговая диагностика воспитанности</p>	<p>Итоговая диагностика воспитанности.</p>	<p>«Анкетирование»</p> <p>Цель: выявить отношение к школе, учёбе, сверстникам.</p>	<p>«Самые памятные события из жизни моего класса».</p> <p>Итоговая диагностика воспитанности.</p>

Работа с родителями.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- ✓ день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- ✓ благотворительные акции «Подари хорошую книгу», «Подари форму», интеллектуальные, спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья».
- ✓ индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальным педагогом, классным руководителем по вопросам воспитания;
- ✓ издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- ✓ родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.
- ✓ просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:
 - о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
 - связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
 - Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
 - Закона «Об образовании», Устава школы (права и обязанности родителей);
 - о социально-психологической службе;
 - о литературе для родителей в библиотеке школы;
 - о подготовке ребенка к школе;
 - о режиме работы школы;
- ✓ книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;
- ✓ индивидуальные консультации по подбору литературы.
- ✓ участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.
- ✓ Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

<i>1 четверть</i>	«В школу- с радостью» «Подведение итогов адаптационного периода учеников».	«Иностранный язык в жизни ребёнка».	«Третьеклассник и режим дня»	«Воспитание самостоятельности»
<i>2 четверть</i>	«Оценка и отметка».	«Как воспитывать у ребенка любовь к чтению».	«Агрессивные дети».	«Друзья моего ребёнка»
<i>3 четверть</i>	Организационно-деятельностная игра «Каковы батьки-матки, таковы и дитятки»	«Здоровье моего ребёнка».	«Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка».	«О родных и близких с любовью»
<i>4 четверть</i>	Устный журнал «Перелистывая страницы учебного года».	Семинар «Созвучие чувств».	«Наш класс в жизни школы»	«Школа – до свидания, школа – здравствуй».

Традиционные открытые мероприятия для родителей:

1 сентября– День Знаний.

День Матери.

Новогодний утренник.

Спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья».

8 марта – праздник мам.

День семьи.

Открытые уроки.

14. Литература.

1. Сценарии школьных праздников. «Феникс». Ростов-на-Дону 2000.
2. Праздники круглый год. Автор-составитель О.В. Калашникова. «Учитель» Волгоград, 2002.
3. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Составитель Н.А.Касаткина «Учитель» Волгоград, 2003.
4. Классные часы в 3-4 классах. Н.Ф.Дик «Феникс» Ростов-на-Дону 2003
5. Внеклассные мероприятия. Автор-составитель Л.Н.Жиренко «ВАКО» Москва, 2005.
6. Воспитываем личность. Н.Ф.Дик «Феникс» Ростов-на-Дону 2005
7. Н.И. Дереклеева «Справочник классного руководителя» «ВАКО» Москва, 2005.
8. Классные часы. 2 класс. Составитель Г.П. Попова. «Учитель» Волгоград, 2006.
9. Родительские собрания .Е.О.Ярёменко, Е.К. Лобачёва. «Экзамен» Москва, 2008.
10. Родительские собрания.4 класс. Автор-составитель И.Ф. Яценко. «ВАКО» Москва, 2008.
11. Цель - дружный класс! Н.Ф.Дик. «Феникс» Ростов - на- Дону, 2008.
12. Классные часы. Внеклассная работа. 1-4 классы. Издательство «Экзамен», Москва, 2011
13. Учусь создавать проект. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Москва. Издательство РОСТ 2011 2 части.

12. Ожидаемые результаты.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой, природой;
- толерантный (уважающий других, не похожих на него людей).

10. Функции классного руководителя.

Педагог как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Воспитательные задачи классный руководитель решает в соответствии с учетом возраста детей и взаимоотношений внутри класса, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика.

Основным критерием результативности деятельности классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Круг функциональных обязанностей классного руководителя в начальной школе включает:

- организацию деятельности классного коллектива;
- организацию учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся;
- организацию жизни класса во внеучебное время;
- изучение и воспитание личности;
- работа с родителями.

Организация деятельности классного коллектива

1. Изучение личных дел учащихся и ведение классного журнала.
2. Организация деятельности класса: распределение поручений в классе, организация работы дежурных, работа с активом класса, делегирование учащихся во внутришкольные объединения, организация внеклассных мероприятий.
3. Организация дежурства по столовой и школе.
4. Соблюдение санитарных норм прикрепленного кабинета.
5. Забота о внешнем виде учащихся.
6. Организация питания учащихся.

Организация учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся

1. Систематический контроль за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков.
2. Организация помощи в учебе часто болеющим учащимся, сообщение больным учащимся домашних заданий.
3. Воспитание в учащихся класса чувства заботы о больных одноклассниках.
4. Создание обстановки, способствующей благоприятному усвоению учащимися учебного материала.
5. Координация сотрудничества педагогов, работающих в классе (проведение педагогических консилиумов, мини-педсоветов).
6. Работа с дневниками учащихся: проверка дневников, выписывание отметок учащихся в дневник, анализ дневниковых записей и контакт с родителями по поводу учебных результатов за неделю.
7. Создание условий для интеллектуального развития учащихся, их способностей и достижений, познавательных интересов и кругозора: (кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы, марафоны, смотры, экскурсии, выставки и т. д.).

8. Развитие индивидуальных качеств личности учащихся с помощью школьного психолога и социального педагога, библиотекаря.

9. Изучение отношения учащихся к чтению (сотрудничество с семьей, учителями-предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг).

Организация жизни класса во внеучебное время

1. Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование и коррекция.

2. Развитие у учащихся навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении дела, контроль за его исполнением.

3. Организация и проведение в соответствии с планом воспитательной работы творческих дел, классных часов с привлечением всего класса или отдельных учащихся.

4. Вовлечение учащихся в созидательную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Организация просвещения учащихся по преодолению вредных привычек.

6. Охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

7. Организация и проведение часов общения, информационных часов и тематических классных часов.

8. Изучение методической литературы с целью поиска новых форм проведения внеклассных мероприятий и определения целесообразности и содержания каждого проводимого в классе внеклассного мероприятия.

9. Проведение рефлексии и педагогического мониторинга результативности и успешности проводимых внеклассных мероприятий.

Изучение и воспитание личности

1. Привитие навыков работоспособности и воспитание ответственного отношения к трудовой деятельности.

2. Воспитание эстетической, нравственной культуры учащихся.

3. Воспитание гражданственности.

4. Изучение личности учащихся с помощью педагогической и психологической диагностики и организации коррекционной работы с учащимися.

5. Работа с характеристикой класса и отдельных учащихся.

6. Привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков бережного отношения к собственному здоровью.

Работа с родителями

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть).
4. Привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик-родитель».
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Диагностика результативности работы с родительским коллективом учащихся класса (по мере необходимости).

11. Организация работы органов самоуправления.

1. Выборы учащимися названия, девиза отряда
2. Выборы командира отряда, командиров звездочек.
3. Распределение поручений в классе.
4. Обсуждение результативности деятельности учащихся.
5. Обсуждение итогов дежурства, внеклассных мероприятий.
6. Вступление в детскую организацию «Планета детства».
7. Выборы актива.