

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Слайд 2

способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за определенный период времени;

коллекция работ и образовательных результатов учащегося, которые демонстрирует его усилия, прогресс и динамику личных достижений в различных областях.

Слайд 3

Уровень академической успеваемости

Коммуникативные умения

Творческая познавательная активность ребенка

Личные социальные достижения внутри школы и вне ее

О.Е.Лебедев

Слайд 4

собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

получение интегральных оценок.

Нам придется привыкнуть к формуле:

аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы.

Слайд 5

Задачи обучения и воспитания в начальной школе	Задачи портфолио
Раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка.	Содействовать индивидуализации образования ученика.
Развитие познавательных интересов, формирование готовности к самостоятельному познанию.	Поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения.
Приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные потребности, интересы и соотносить их с имеющимися возможностями.	Развивать навык рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.
Формирование умения учиться (ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность).	Формирование умения учиться (ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность).
Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.	Поддерживать мотивацию школьников к учебному труду.

Слайд 6

«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Слайд 7.

Порядок формирования портфолио.

Портфолио является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребёнка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

2. Период составления портфолио в начальной школе с 1 по 4 класс.

3. Портфолио хранится в школе в течении всего пребывания ребёнка в ней, при переводе ребёнка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребёнка.

Слайд 8

Основные этапы работы над портфолио.

Подготовительный этап

На заседании методобъединения учителей начальных классов необходимо разработать «Положение о портфолио учеников начальных классов»

- общие положения, цели и задачи,
- порядок формирования, структура, содержание, оформление портфолио,
- критерии оценки достижений учащихся.
- изучается мотивацию учащихся, подготовка рабочих материалов;
- учащихся и их родителей информируются о значимости портфолио и необходимости его ведения (лучше это сделать на собрании, где присутствуют классный руководитель, школьный психолог, родители).

Основной этап (как и чем наполнить портфолио ученика начальной школы)

Заключительный этап

Проводится:

- работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности учащихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- получение промежуточных результатов по формированию портфолио (классный руководитель, школьный психолог);
- диагностика и анализ интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- проводится анализ результативности работы по накоплению портфолио (классный руководитель).
- учащиеся презентуют содержание портфолио на родительских собраниях, ученической конференции, классном собрании. На презентацию ученик выходит с комментариями к собственному портфолио. Рецензент – педагог, классный руководитель, классный коллектив.

Слайд 9

Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Структуру портфолио каждое учебное заведение определяет самостоятельно. Как правило, администрация школы дает советы, рекомендации по оформлению.

Форма портфолио

Папка с файлами

Электронный файл

Типы портфолио

Портфолио документов

Портфолио работ

Портфолио отзывов

Структура портфолио.

«Визитная карточка».

Выборка детских работ.

Систематизированные материалы наблюдений.

Материалы характеризующие достижения учащихся.

Слайд 10

Основные материалы содержания портфолио как оценки достижения планируемых результатов

Выборка детских работ.

Систематизированные материалы наблюдений.

Материалы характеризующие достижения учащихся.

Слайд 11

«Показать всё, на что ты способен!»

1. Визитная карточка. 12 - 14
2. Выборка детских работ – формальных и творческих: 15- 21
 - изложения, сочинения, иллюстрированные авторские работы
 - дневники читателя
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам, электронные презентации
 - успешные работы с уроков, факультативов, домашних заданий.
3. Систематизированные материалы наблюдений: 22 - 23
 - стартовая, промежуточная и итоговая диагностика стандартизированных работ;
 - отдельные листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
 - оценочные листы выполнения отдельных видов работ (работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний).

Например:

По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;

По математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

По окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

По технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

По предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

По физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

Слайд 24-25

4. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности:

- грамоты, награды;
- благодарственные письма;
- лучшие работы (представленные в виде фото, электронного приложения)

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал.

При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Второй девиз работы над портфолио может быть: «Показать всё, на что ты способен».

Даже беглый взгляд на эту систему позволяет говорить о том, что с её помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней оценки, накопленной за четыре года обучения.

Вместе с тем, необходимо отметить три особых условия, которые должны быть выполнены, для того, чтобы такой подход был оправдан и признан.

Слайд 26

Оценка портфолио.

Таким образом, портфель достижений является оптимальным способом организации индивидуальной накопительной системы оценки. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Предлагаемые критерии оценки портфолио:

1. Глубина мыслительных процессов и качество выполняемой работы (усвоение учебного материала);
2. Разнообразие компонентов портфолио (широта усвоения изучаемого материала);
3. Индивидуальное выражение или проявление творчества в компонентах портфолио и в целом портфолио;
4. Свидетельство развития знаний и умений в течение времени;
5. Результативность деятельности и индивидуальный прогресс;
6. Системность и регулярность ведения портфолио;
7. Аккуратность, эстетичность оформления;
8. Наличие материалов рефлексии и самооценки;
9. Наличие самоанализа и взгляда в будущее.

Практически все составляющие портфолио в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно (зачёт/незачёт, удовлетворительно/неудовлетворительно; хорошо, отлично)

Третий девиз работы с портфолио: «Главное не победа, главное - участие!»

Слайд 27

Главное не победа, главное участие

7. Главное то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

Слайд 28

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности предметных и универсальных УД и опорной системы знаний обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач (умение учиться);
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итак, что даёт портфолио?

- наглядно видеть процесс формирования предметного знания у детей;
- обеспечивать своевременную и целенаправленную коррекцию;
- сделать отметку содержательной и для ученика и для родителей;
- сделать оценку работы оптимистичной.

Нужно помнить, что учебное портфолио- это *совместная работа детей, родителей, учителей* по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Портфолио -

для ученика – осознание самого себя, «Какой я?»;

для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения;

для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Философия учебного портфолио предполагает:

1. смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме (разделу);
2. интеграцию количественной и качественной оценок;
3. перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
4. основной смысл портфолио: *«Показать всё, на что ты способен».*

Слайд 29

Положительные стороны:

- Способствует личностному росту
- Повышает самооценку
- Максимально раскрывает индивидуальные возможности каждого
- Развивает мотивацию дальнейшего творческого роста
- Развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся
- Придает значение планированию учащимися своих предполагаемых результатов (ставить цели, организовывать свою деятельность)

Слайд 30

Отрицательные стороны.

«ложные, но осязаемые мотивы» (по словам Толстого Л.Н.)

«Ребенок учится для того,

1. чтобы не быть наказанным
2. чтобы быть награжденным
3. чтобы быть лучше других
4. чтобы получить выгодное положение в свете».

Слайд 31

Основная функция портфеля достижений:

помочь старшеклассникам в выборе профильного класса, а также возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы

Заключение

Портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.

Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Портфолио позволяет говорить о том, что с его помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.

Внедрения портфолио в начальной школе является формирование активной жизненной позиции ученика, воспитание неравнодушного человека, способного принести пользу современному обществу.

Визитная карточка

- Диагностика личности (страницы «Это все обо мне», «Моя семья» и др.)
- Диагностика успехов (страницы «Мои учебные достижения», «Участия в конкурсах, олимпиадах» и др.)
- Социальная жизнь (страницы «Моя школьная жизнь», «Мои друзья» и др.)
- Самооценка личности (страницы «Я познаю мир», «Я о себе» и др.)
- Детское творчество (страницы «Мои шедевры»)

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ 1 Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

№ 2 Вопросы для самоанализа

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

№ 3 Самоанализ

Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее

Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)

В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться _

Мне интересны учебные предметы:

Чтобы добиваться положительных результатов по данному предмету, у меня есть следующие способности и личные качества, знания умения:
 Для более успешного обучения мне не хватает

№4

	Чего хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Достижение результата	
			Что помогло?	Что помешало?
К концу года				
В 1 четверти				
Во 2 четверти				
В 3 четверти				
В 4 четверти				

№5 Целеполагание

Мои цели _____

Мои цели в _____ году: _____

Мои цели в 1 четверти: _____

Мои цели во 2 четверти: _____

Мои цели в 3 четверти: _____

Мои цели в 4 четверти: _____

№ 6 Варианты портфолио

Вариант 1

- ✓ Титульный лист
- ✓ Официальные документы
- ✓ Творческие работы
- ✓ Отзывы и рекомендации
- ✓ Общая информация

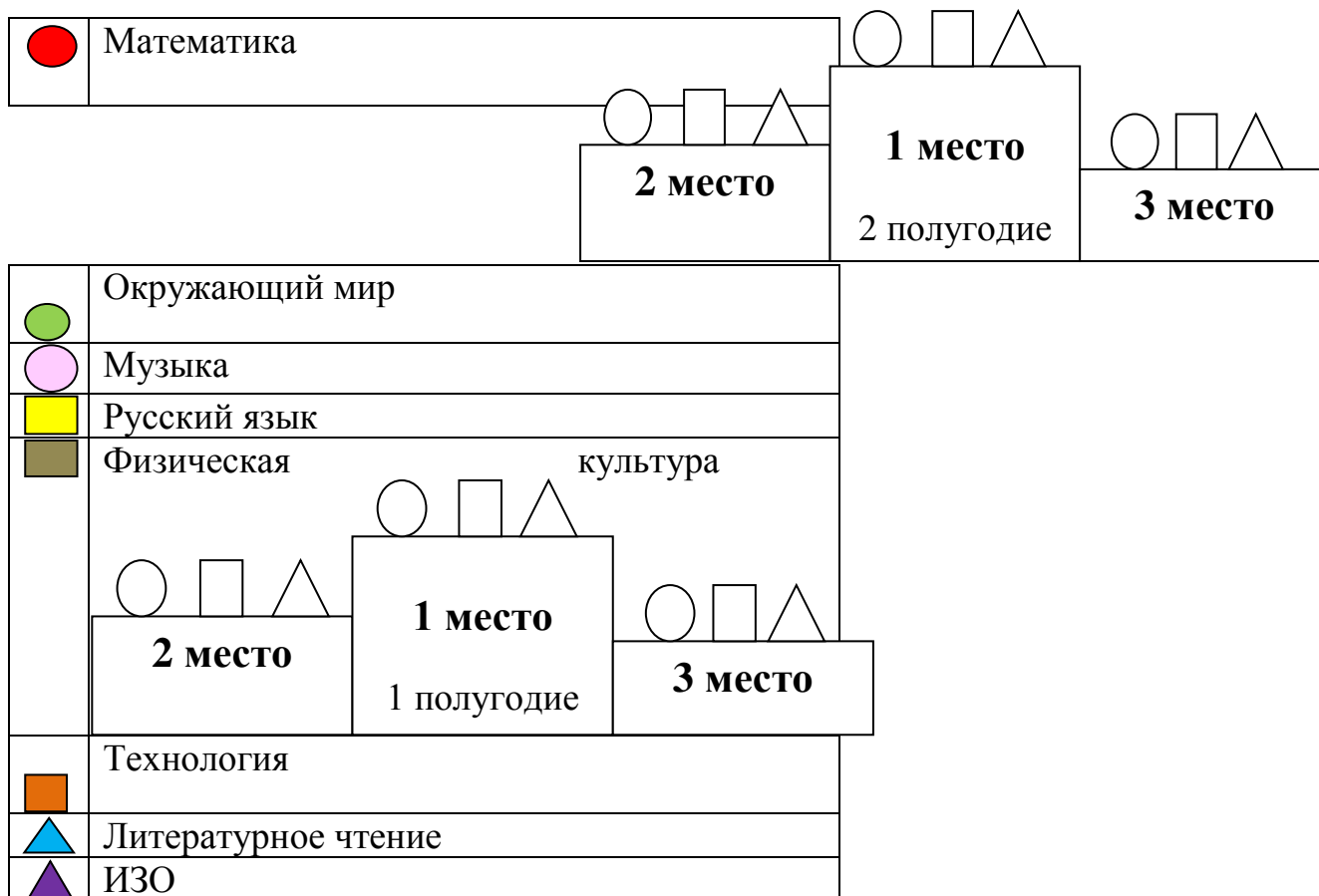
Вариант 2

- ✓ Титульный лист
- ✓ Мой мир: моя учеба, моя общественная работа, мое творчество;
- ✓ Моя учеба: подборки детских работ по предметам, страницы в соответствии с учебными предметами;
- ✓ Моя общественная работа: выступление на утренниках, праздниках;
- ✓ Мое творчество: стихи, рисунки, модели, макеты...;
- ✓ Мои достижения: итоговые ведомости, грамоты, дипломы в хронологической последовательности;
- ✓ Отзывы и пожелания: оценка педагогом стараний ученика по итогам учебного года;
- ✓ Раздел лучших работ

Вариант 3

- ✓ Мой портрет: моя ромашка (мой характер, мои дела), я в школе (моя школа, любимые учителя и лучшие друзья в школе, любимый предмет);
- ✓ Мои цели: в учебном году и в каждой четверти, табличка продвижения к цели;
- ✓ «Лестница успеха». Я на «лестнице успеха»;
- ✓ Мои достижения: мои лучшие работы, мои награды;
- ✓ Копилка: рабочие материалы, важная и интересная информация

№7 Пьедестал успеха



- II. Общие требования к системе оценки достижения планируемых результатов
- Портфолио должно строиться на *критериальной основе*.
 - поэтому **портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника**
- III. Каждый материал, включаемый в состав портфолио, должны фиксироваться письменно и храниться в определенной системе.
- Только этом случае портфолио может получить признание как элемент системы оценки достижения планируемых результатов начального образования.

IV. Основные результаты начального образования достигаются как в школьной, так и во внешкольной деятельности учащихся.

- **школьная деятельность**
- **внешкольная деятельность**

своевременно отмечать успехи ученика;

- создавать ситуации успеха для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы, творческие способности ученика, расширение возможностей для самообучения;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- формировать самооценку учащегося в процессе учебной деятельности, умение анализировать собственные интересы;