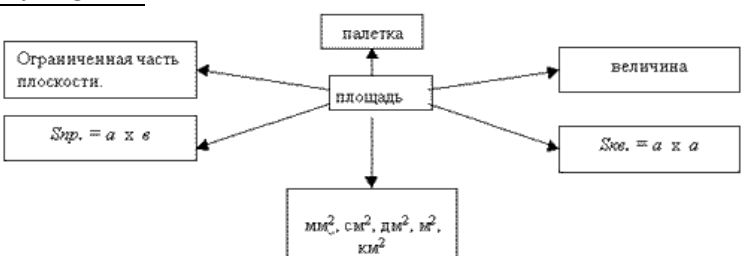
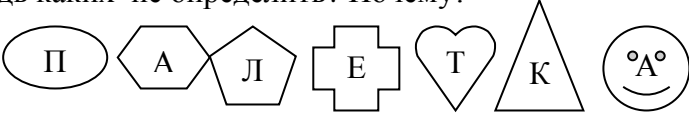
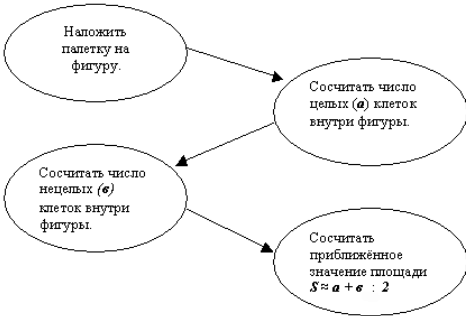


<b>Тема</b>	Приближенное вычисление площадей. Палетка	
<b>Цели</b>	– ознакомить с понятием приближённого значения величины; – учить находить приближённые значения площадей с помощью палетки.	
<b>Основное содержание темы Термины и понятия</b>	Вычисление площади фигур различной формы. Площадь фигуры, измерение, палетка.	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>	
- измерять площадь фигуры с помощью палетки; - решать задачи изученных видов.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;</li> <li>- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом;</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- составлять план решения отдельной учебной задачи;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения умозаключений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное;</li> </ul>	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	
Фронтальная, парная, индивидуальная	Учебник «Математика» ч. 2 с. 2 - 3 Раздаточный и наглядный материал: презентация, карточки для работы в группах, тест, набор геометрических фигур.	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p><b>1 этап</b> <b>Мотивация</b> (психологический настрой) (5 мин)</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте наших гостей. Садитесь. Мы начинаем урок математики. Надеюсь, вы получите удовольствие от открытия чего-то нового для себя. На наш урок Югорка прислал компьютерную игру, если мы пройдем все уровни, мы узнаем много нового. Хотите поиграть?</p> <p>- Садимся. Открываем тетради, записываем число, классная работа...</p> <p>- Распределим ступени нашей работы: <b>наблюдаю – замечаю – размышляю – делаю выводы.</b></p> <p><i>Девиз нашей работы «С малой удачи начинается большой успех»</i> <i>Минутка чистописания.</i></p> <p><b>1 уровень:</b> 1930 2016. Что общего у этих чисел. Найдите разницу этих чисел. Из большего вычитаем меньшее. Что может обозначать каждое число? Я вам подскажу – исторические даты. Где мы с вами живём, в каком округе? А кто знает в каком году образовался ХМАО? Территория округа разделена на 9 районов.</p> <p><b>2 уровень:</b> <b>Расположите 3 самых крупных района ХМАО Югры по размеру площади в порядке убывания.</b> Что мы должны для этого сначала узнать? Площадь каждого района. Затем расположить от самого большого к самому маленькому.</p>	<p>Самоорганизация.</p> <p>Шагаем по ступеням и хором называем девиз урока</p>	<p>Ступени работы на карточках распределить на доске</p>
<p><b>2 этап</b> <b>Актуализация знаний</b> (4 – 5 мин.)</p>	<p>- Вспомним всё, что мы знаем о понятии <u>площадь</u></p> <p><b>КЛАСТЕР</b></p>  <p>Мы с вами уже изучили как найти площадь квадрата, прямоугольника и прямоугольного треугольника мы можем применить эти формулы.? НЕТ А почему? ПОТОМУ ЧТО ФИГУРЫ НЕПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЫ. Как вы думаете можно ли определить точное значение площади фигур неправильной формы? ТОЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ НЕЛЬЗЯ, но ПРИБЛИЖЁННОЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ можно Какова тема нашего урока, как вы думаете? Какова цель урока? НАУЧИТЬСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИБЛИЖЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЛОЩАДИ «НЕПРАВИЛЬНЫХ» ФИГУР</p>	<p>Дети называют слова и понятия, которые известны им из предыдущих уроков.</p> <p>Учащиеся должны дать полное определение площади.</p> <p>Определение темы урока и цели урока.</p>	

<p><b>3 этап</b> Постановка учебной задачи <i>Пробное действие</i> (4 – 5 мин)</p>	<p>Чтобы ускорить работу по нахождению таких площадей люди придумали приспособление для определения площади фигур, приближённое значение. - Из представленных на слайде фигур найдите те, площади которых мы можем найти. - Площадь каких не определить? Почему?</p> 	<p><i>Оставшиеся фигуры переворачиваем и составляем слово – ПАЛЕТКА.</i></p>	<p><i>Метод подводящего диалога. Выдвижение гипотезы, проверка гипотезы</i></p>
<p><b>4 этап</b> «Открытие» детьми нового знания. (4 – 5 мин.)</p>	<p>- Перед вами лежит этот инструмент -палетка, рассмотрите ее и скажите, что это такое? На какие фигуры она разбита? На какие квадратные единицы она разбита? (кв.см) Откройте учебник на стр. 2. В тексте в рамке найдите слово палетка, прочитайте его определение, что мы не сказали? <b>Вывод:</b> Значит, при помощи палетки S фигур так же измеряется в кв.см,ди, мм</p>	<p><i>Палетка – это прозрачная плёнка, разбитая на квадратные сантиметры (кв. дм, кв. мм).</i></p>	
<p><b>5 этап</b> Первичное закрепление (10 – 15мин.)</p>	<p>Давайте попробуем составить алгоритм работы с палеткой. Югорка дал нам фигуру неправильной формы для тренировки <b>как мы можем использовать этот инструмент?</b></p>  <p><b>1. НАЛОЖИТЬ</b> на фигуру. <b>2. посчитать ЦЕЛЫЕ КВАДРАТЫ. Обозначим их буквой а</b> <b>3. посчитать неполные клетки. Обозначим их буквой в. Так как нецелые клетки одна больше, другая меньше было решено 2 нецелые клетки считать за одну, поэтому в : 2.</b> <b>4. Сложим значение целых и нецелых квадратов.</b> <b>S= a+v:2</b></p> <p><b>Работа по алгоритму нахождение площади круга.</b></p>	<p><i>Составление алгоритма нахождения площади с помощью палетки.</i> <u>Алгоритм</u> <i>Практическая работа.</i> <i>С помощью палетки находят приближенное значение площади фигуры.</i></p>	<p><i>Технология продуктивного чтения</i> <i>Нахождение фактуальной информации</i> <i>подтекстовой</i> <i>концептуальной</i></p>

**6 этап**  
Самостоятельная работа,  
проверка консультантов  
(4 – 5 мин.)

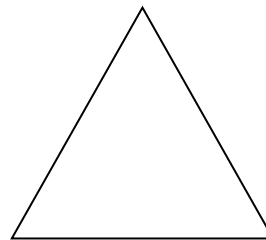
**МОЛОДЦЫ. Тренировочное задание мы выполнили.**  
**Давайте попробуем определить приближённые площади районов ХМАО-Югры.**  
**Работа в группах по алгоритму.**  
**Заполнение бланков с ответами. Размещение на доске.**  
**СРАВНЕНИЕ с географическими данными.**

*Закреплять умение измерять площадь с помощью палетки.*

*Тренировочные упражнения в группах, проверка в парах. Проверочный тест*

**Тест.**

- 1. Площадь фигуры – это**  
а) сумма длин всех сторон  
б) длина и ширина  
в) внутренняя часть фигуры
- 2. Для измерения площади используются :**  
а) мм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>, 1а, 1 га  
б) 1а, 1га,  
в) мм, см, дм, м, км.
- 3. Палетка – это**  
а) инструмент для измерения площади фигур  
б) инструмент для измерения периметра фигур  
в) инструмент для измерения площади и периметра фигур
- 4. Формула приближенного вычисления площадей:**  
а)  $S = a + b : 2$ ,  
б)  $S \approx (a + b) : 2$ ,
- 5. Площадь данной фигуры равна:**  
А) 15 см<sup>2</sup>  
Б) 29 см  
В) 16 м<sup>2</sup>  
Г) \_\_\_\_\_



**Самопроверка**

1	2	3	4	5
в	а	а	а	

Согласно критериям, поставьте отметки:  
без ошибок – 5, 1 ошибка – 4  
Кто получил 4 – 5 молодцы, я думаю, и у остальных детей всё получится, надо только чуть-чуть постараться.

<p><b>7 этап</b> Включение в систему знаний и повторение (4 – 5 мин.)</p>	<p>- Какова цель урока? Чему мы учились на уроке? - Справились ли мы с поставленной в начале урока задачей? - А зачем нам это знание и умение? Где в жизни оно может вам пригодиться?</p>	<p><i>Справились. Для решения практических задач в жизни. Например...</i></p>	<p><i>Принципы обучения деятельности</i></p>
<p><b>8 этап</b> Рефлексия деятельности (итог урока) (2 – 3 мин.)</p>	<p><u>Поделитесь впечатлениями</u> об уроке: <b>Подумайте</b> Для меня было открытием..... Я научился ..... Я пока затрудняюсь ...</p> <p><b>Х. Домашняя работа</b> (слайд) Задания на выбор 1. с. 3, № 5</p> <p><b>Спасибо за урок. Мне было приятно с вами работать</b></p> <p><b>В подарок от Югорки вы получаете палетки и алгоритм работы с ней.</b> 86 добрых дел – 10 декабря благотворительная ярмарка.</p>	<p><i>Настроение показывают соответствующим смайликом: хорошее- всё получилось, нейтральное- надо поработать, тревожное- необходима помощь.</i></p> <p><i>Запись домашнего задания .</i></p>	<p><i>Самооценка. Отслеживание результатов учителем для дальнейшего проектирования уроков.</i></p>