

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для 1 - 4 классов
(УМК «Начальная школа XXI век »)

СОСТАВИТЕЛИ:

Скворцова Ольга Григорьевна,
учитель высшей категории;

Гребенщикова Жанна Сергеевна,
учитель

Высочанская Наталья Александровна,
учитель первой категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями от 29.06.11г №85 от 25.12.13г. №72 от 24.11.15г. №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) на 2016-2017 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой, «Литературное чтение». М: Вентана-Граф, 2012, и является составной частью концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой.

Рабочая программа по литературному чтению является составной частью концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой. Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей младших обучающихся.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса литературное чтение:

- понимание литературы как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Рабочая программа по литературному чтению разработана с учетом индивидуальных особенностей класса, на основании индивидуальных карт развития обучающихся по уровню развития УУД и анализа успеваемости по предмету в 2015-2016 учебном году. При подготовке и проведении уроков используются следующие технологии:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Формы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контроль знаний, умений и навыков;
- урок по развитию речи;
- урок-презентация;
- урок-проект;
- урок-практика;
- урок - конференция;
- урок-игра.

Виды контроля

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- комбинированный опрос;
- тестовый опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- творческая работа (обучающее изложение и сочинение);
- итоговая комплексная проверочная работа.

При организации учебной деятельности применяются формы работы: дифференцированная, фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа с элементами репродуктивной, проблемно-поисковой деятельности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая, творческая работа). Особое внимание уделено обучению приемам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио- , видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимания роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков;

- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;

- осознавать смысл прочитанного;

- правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);

- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию; правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных);

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- читать целыми словами и предложениями;

- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;

- выделять в словах слоги в устной работе;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы;

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

- высказывать суждения о произведении и поступках героев;

- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы;

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;

- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;

- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок;

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;

- находить в тексте произведения сравнения, обращения;

- находить в тексте и читать диалоги героев;

- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;

- получить информацию о героях, произведении или книге;

- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;

- дополнять таблицы, схемы, модели;

- сравнивать произведения по таблице;

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);

- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных);

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;

- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

- придумывать истории с героями изученных произведений;

- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица;

- получить информацию о героях, произведении или книге;

- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;

- дополнять таблицы, схемы, модели;

- сравнивать произведения по таблице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);

- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;

- находить в тексте информацию о героях произведений;

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;

- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы;
- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности;
- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения);
- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории;
- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам;
- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения;
- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх;
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы;
- называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов;
- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор);
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование;

- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов;
- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;
- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча - не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и

главную мысль; устанавливать причинно- следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них соотносить поступки с нравственными нормами;

- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;

- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке;

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;

- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);

- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;

- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы;

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самodelок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

- писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений;

- находить информацию в тексте произведения;

- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;

- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.
- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач;
- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге;
- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

3. Содержание учебного курса

1 класс (132 ч)

Обучение грамоте -98 часов:

Добукварный (подготовительный) 13 часов.

Здравствуй, «Букварь»! Введение понятия «предложение».

Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».

Рассказ по сюжетной картинке.

Интонационное выделение первого звука в словах. Встреча с героями сказки «Репка».

Интонационное выделение первого звука в словах.

Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м].

Звуковой анализ слов «сыр», «нос».

Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «кит» и «кот».

Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.

Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Букварный (основной) 51 часа.

Знакомство с буквой «А, а».

Развитие восприятия художественного произведения.

М. Михайлов «Лесные хоромы».

Знакомство с буквой «Я, я».

Буква я в начале слова (обозначение звуков [й] и [а]).

Развитие восприятия художественного произведения. М. Гали «Земные краски».

В. Сутеев «Три котенка, А. Шибяев «Беспокойные соседки».

Знакомство с буквой «О, о».

Знакомство с буквой «Ё, ё».

Буква «ё» в начале слова. Обозначение буквой «ё» звуков [й] и [о] в начале слова.

Развитие восприятия художественного произведения. В. Железников «История с азбукой».

Е. Пермяк «Про нос и язык», Г. Остер «Меня нет дома».

Знакомство с буквой «У, у».

А Шибаев «На зарядку становись», «Познакомились».

Знакомство с буквой «Ю, ю».

Буква «ю» в начале слова. Обозначение буквой «ю» звуков [й] и [у] в начале слова.

Развитие восприятия художественного произведения. Л.Пантелеев «Буква «ты».

Знакомство с буквой «Э, э»

Знакомство с буквой «Ее».

Буква «е» в начале слова. Обозначение буквой «е» звуков [й'] и [э] в начале слова.

Развитие восприятия художественного произведения. Я. Аким «Мой верный чиж».

Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора».

А Шибаев «Всегда вместе».

Знакомство с буквой «ы».

Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков.

Развитие восприятия художественного произведения. Е.Ильина «Шум и шумок».

Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков.

Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.

Г. Цыферов «Маленький Тигр», Саша Черный «Кто?».

Развитие восприятия художественного произведения. Е. Благинина «Тюлюлюй». А. Барто «В школу».

Знакомство с буквой «М, м».

Чтение слов. Предложений с изученными буквами.

Знакомство с буквой «Н, н».

Чтение слов. Предложений с изученными буквами.

Знакомство с буквой «Р, р».

Знакомство с буквой «Р, р».

Чтение рассказа А. Шибаев «Всегда вместе».

Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».

Знакомство с буквой «Л, л».

Г. Остер «Середина сосиски». Я Аким «Жадина».

Знакомство с буквой «Й, й».

Развитие восприятия художественного произведения. В.Сутеев «Дядя Миша».

Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Украинская народная сказка «Рукавичка».

Знакомство с буквой «Г, г».

Развитие восприятия художественного произведения. С.Маршак «Тихая сказка».

В. Сутеев «Под грибом».

Знакомство с буквой «К, к»

А.Шибаев «Что за шутки?», Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».

Сопоставление звуков [г], [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слов.

Развитие восприятия художественного произведения. Шарль Перро «Красная шапочка».

Знакомство с буквой «З, з».

Знакомство с буквой «С, с».

Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.

- Знакомство с буквой «Д, д».
- Развитие восприятия художественного произведения. М. Пришвин «Лисичкин хлеб».
- Знакомство с буквой «Т, т».
- Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.
- Знакомство с буквой «Б, б».
- Знакомство с буквой «П, п».
- Развитие восприятия художественного произведения. А. Блок «Зайчик».
- Знакомство с буквой «В, в».
- Знакомство с буквой «Ф, ф».
- Б. Житков «Как меня называли».
- Знакомство с буквой «Ж, ж».
- Знакомство с буквой «Ш, ш».
- Развитие восприятия художественного произведения. Г. Скребицкий «Пушок».
- Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился».
- Е. Чарушин «Яшка».
- А. Кушнер «Что я узнал».
- Знакомство с буквой «Щ, щ».
- Знакомство с буквой «Х, х».
- Развитие восприятия художественного произведения. Е. Трутнева «Когда это бывает?»
- Знакомство с буквой «Ц, ц».
- М. Карем «Растеряшка».
- Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы ь.
- Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.
- Знакомство с особенностями «ъ».
- Послебукварный (заключительный) 34 часа:*
- Развитие восприятия художественного произведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).
- В. Драгунский «Заколдованная буква».
- Школьная библиотека.
- Развитие восприятия художественного произведения.
- К. Чуковский «Муха-Цокотуха».
- К. Чуковский «Муха-Цокотуха».
- Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи ...».
- А. Кушнер «Большая новость».
- В. Голявкин «Спрятался».
- Ю. Дмитриев «Медвежата, Г.Снегирев «Медвежата».
- Ю. Дмитриев «Медвежата, Г.Снегирев «Медвежата».
- Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Ёлка».
- Чтение произведения В. Сутеева «Крошка енот».
- Чтение произведения В. Сутеева «Про козлѐнка, который умел считать до десяти».
- Чтение произведения Г. Снегирѐв «Скворец».
- Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».
- Чтение произведения Г. Юдина «Почему «А» первая?».
- Чтение Б. Заходер «Буква «Я».
- Чтение В. Успенский «Всѐ в порядке».
- Развитие восприятия художественного произведения. Е. Пермяк «Пичугин мост».
- Г. Остер «Спускаться легче».
- Развитие восприятия художественного произведения. Н. Саконская «Мы с мамой».

- Н. Саконская. Стихи «Малина», «Моя мама», «Разговор о маме».
- Р. Киплинг «Слонёнок» (отрывок).
- Навык чтения вслух (способ чтения.правильность, понимание.)
- Развитие восприятия художественного произведения. В. Чаплина «Мушка».
- А. Митта «Шар в окошке».
- Д. Хармс «Лиса и заяц».
- В. Берестов «Картинки в лужах».
- Развитие восприятия художественного произведения. С. Баруздин цикл «Весёлые рассказы».
- Н. Носов «Ступеньки».
- О. Дриз «Горячий привет», Г. Остер «Привет маргитке (отрывок).
- Е. Чарушин «Зайчата», Н. Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц».
- Развитие восприятия художественного произведения. Е. Ильина «Чик-чик ножницами».
- Н.Носов «Затейники».
- Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот».
- Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек».
- А.Толстой «Еж», В.Лунин «Волк ужасно разъярен», Г.Цыферов «Зеленый заяц».
- В. Драгунский «Он живой и светится».
- Развитие восприятия художественного произведения. Х.-К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».
- Русская народная сказка «Лиса и журавль», Н.Сладков «Лиса и мышь».
- Г. Сапгир «Лошарик».
- Литературное чтение 34 часа:*
- А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».
- В. Бианки «Лесной Колобок-Колочий бок».
- В. Бианки «Лис и Мышонок». Проверь себя. Текущая проверка: навыка чтения вслух, выразительности чтения.
- К. Ушинский «Играющие собаки», Л. Толстой «Косточка».
- В. Осеева «Кто наказал его?». Пословица. И. Северянин «Её питомцы».
- Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Терёшечка».
- В. Осеева «Потерянный день», «Три товарища», «Печеньё».
- Я. Аким «Мама», Э. Успенский «Все в порядке».
- Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк».
- Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь», Э. Мошковская «Лёд тронулся».
- И. Соколов – Микитов «Русский лес», загадки, песенка.
- С. Маршак «Апрель», М. Пришвин «Лесная капель».
- И. Мазнин «Давайте дружить», «Бабочка».
- Развитие восприятия художественного произведения. Г. Скребицкий «Мать».
- С. Михалков «Аисты и лягушки», Е Чарушин «Томкины сны».
- М. Пришвин «Ежик», Ю. Могутич «Убежал», Б. Заходер «Ежик».
- Э. Шим «Глухарь», Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья».
- М. Пляцковский «Добрая лошадь», В. Осеева «Кто хозяин?»
- В. Осеева «Просто старушка», В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».
- И. Бутман «Трус», Е. Пермяк «Бумажный змей».
- М. Пляцковский «Урок дружбы», В. Орлов «Как Малышу нашли маму».
- А. Усачев «Грамотная мышка», М. Яснов «В лесной библиотеке».
- Развитие восприятия художественного произведения. А. Барто «Весенняя гроза».

В. Сутеев «Цыпленок и Утенок» С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».
 А. Барто «Жук».
 Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора», Е. Чарушин «Томка и корова» Н. Сладков «На одном бревне».
 И. Соколов-Микитов «Радуга», Е. Трутнева «Эхо».
 И. Соколов-Микитов «Май», А. Плещеев «Травка зеленеет»
 Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды».
 М. Есеновский «Моя небольшая родина», Ю. Коринец «Волшебное письмо».
 Р. Валеева «Здравствуй, лето!», В. Лунин «Я видел чудо».
 Урок-викторина.

2 класс (136 ч)

О нашей Родине (5 ч)

Стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф.Савинова, И.Никитина, С.Романовской, С. Прокофьева.

Народная мудрость (6 ч)

Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

О детях и для детей (21 ч)

Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, К. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелси, А. Гайдара.

Сказки народные и авторские, братьев Гримм, Х.К.Андерсена.

Уж небо осенью дышало... (7 ч)

Произведения А. Пушкина. Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова М. Пришвина, Е. Пермяка.

Снежок порхает, кружится... (13 ч)

Произведения фольклора; произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.

Здравствуй, праздник новогодний (6 ч)

Произведения Х.К.Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

О братьях наших меньших (13 ч)

Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

Зарубежные сказки (8 ч): сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга.

Рассказы, стихи, сказки о семье. (13 ч)

Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

Весна, весна красная... (21 ч)

Произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима.

Волшебные сказки (10 ч)

Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот и сапогах Ш.Перро.

3 класс(136 ч)

Устное народное творчество (16 ч)

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины

(«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни (5 ч)

Эзоп. «Лисица и виноград»; *И.А. Крылов.* «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А.С. Пушкина (10 ч)

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); *К.Г. Паустовский.* «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов (5 ч)

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; *А.Н. Майков.* «Осень»; *А.Л. Фет.* «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; *И.С. Никитин.* «Русь», «Утро»; *И.З. Суриков.* «Детство»; *С.Д. Дрожжин.* «Привет», «Зимний день».

Произведения Л.Н. Толстого (11 ч)

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н.А. Некрасова (7 ч)

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; *К.И. Чуковский.* «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

Произведения А.П. Чехова (6 ч)

Рассказы «Степь», «Ванька»; *Н.С. Шер.* «О рассказах А.П. Чехова».

Сказки зарубежных писателей (4 ч)

Стихи русских поэтов (7 ч)

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (7 ч)

«Умнее всех», «Приёмыш».

Произведения А.И. Куприна (7 ч)

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С.А. Есенина (7 ч)

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивысжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К.Г. Паустовского (12 ч)

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С.Я. Маршака (4 ч)

«Урок родного языка», «Ландыш»; *В. Субботин.* «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева (6 ч)

«Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара (4 ч)

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); *С.В. Михалков.* «Аркадий Гайдар»; *К.Г. Паустовский.* «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М.М. Пришвина (7 ч)

«Моя Родина», «Выскачка», «Жаркий час»; *В. Чалмаев.* «Воспоминания о М.М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей (10 ч)

Ш. Перро. «Подарки феи»; *Ц. Топелиус.* «Солнечный Луч и ноябре»; *Дж. Лондон.* «Волк»; *Э. Сетон-Томпсон.* «Чинк» (в сокращении).

4 класс (102 ч)

Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни (7 ч)

Иван царевич и Серый волк. Русская народная сказка Былина «Волх Всеславович», «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»

- Повторение: загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.
Басни. Русские баснописцы (6 ч)
 И.А. Крылов. «Стрекоза и Муравей», «Мартышка и очки», «Квартет»; И.И. Хемницер. «Стрекоза», «Друзья»; Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи»; А.Е. Измайлов. «Кукушка»; И.И. Дмитриев. «Муха».
В.А. Жуковский (5 ч)
 Сказка «Спящая царевна». Стихотворения: «Песня», «Ночь», «Воспоминание».
А.С. Пушкин (5 ч)
 «Осень» (отрывки), «И.И. Пушину», «Зимняя дорога». Писатели о поэте: И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»; В.И. Даль. «Из воспоминаний».
М.Ю. Лермонтов (4 ч)
 «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус», «Горные вершины...», «Утёс».
 В результате изучения раздела учащийся должен
П.П. Ершов (5 ч)
 «Конёк-Горбунок» (в сокращении), «Кто он?» (в сокращении).
В.М. Гаршин (5 ч)
 «Лягушка-путешественница».
Н.Г. Гарин-Михайловский (5 ч)
 «Детство Темы» (отдельные главы).
Произведения зарубежных писателей (16 ч)
 М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (глава II, в сокращении); Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди», «Дети года».
Мифы народов мира (4 ч)
 Древнегреческие мифы: «Арион», «Дедал и Икар»; славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение».
Книги Древней Руси (3 ч)
 «Повесть временных лет»: «Деятельность Ярослава. Похвала книгам», «О князе Владимире. Отрывок из жития», «Поучение Владимира Мономаха».
Л.Н. Толстой (9 ч)
 «Акула», «Два брата», «Мужик и водяной», «Черепашка», «Русак», «Святогор-богатырь».
А.И. Куприн (4 ч)
 «Скворцы».
А.А. Блок (3 ч)
 «Россия», «Рождество».
К.Д. Бальмонт (6 ч)
 «Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи».
И.А. Бунин (5 ч)
 «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Листопад» (отрывок).
С.Я. Маршак (10 ч)
 «Словарь», «Двенадцать месяцев», «В горах моё сердце».
Н.А. Заболоцкий (3 ч)
 «Детство», «Лебедь в зоопарке».
Произведения о детях войны (4 ч)
 В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста».
Н.М. Рубцов (3 ч)
 «Берёзы», «Тихая моя родина».
С.В. Михалков (6 ч)
 «Школа», «Хижина дяди Тома», «Зеркало».
Юмористические произведения (4 ч)

Н.Н. Носов. «Федина задача»; И.Л. Гамазкова. «Страдания». Очерки (4 ч)
А.И. Куприн. «Сказки Пушкина»; И.С. Соколов-Микитов. «Родина»; Н.С. Шер. «Картины-сказки». Путешествия. Приключения. Фантастика (6 ч)
Н.П. Вагнер. «Берёза», «Фея Фантаста»; Дж. Свифт. «Гулливер в стране лилипутов»; Н.П. Найдёнова. «Мой друг».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение	1
2	Развивающие игры. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Сходство и различие в объектах.	1
3	Урок слушания №1. Е. Серова «Мой дом».	1
4	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Слово. Классификация предметов.	1
5	Установление пространственных отношений между объектами.	1
6	Урок-игра. Пересказ сказки «Репка». Интонационное выделение первого звука.	1
7	Выделение и сравнение первого звука в слове по твёрдости – мягкости.	1
8	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9	Звуковой анализ слова «мак». Игра «Назови слово» со звуком [м]. Урок слушания №2. В. Белов «Родничок».	1
10	Развивающие игры. Звуковой анализ слов: «сыр», «нос», Сравнение слов по звуковой структуре.	1
11	Звуковой анализ слов: «кит», «кот». Сравнение слов по звуковой структуре. Урок слушания №3. М. Михайлов «Лесные хоромы».	1
12	Звуковой анализ слов «лес», «лук». Поиск звуков в схеме слова.	1
13	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука на схеме.	1
14	Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласного звука в модели слова.	1
15	Урок-игра. Знакомство с буквой Аа. Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и конце слов.	1
16	Урок слушания №4. Муса Гали «Земные краски». Знакомство с буквой Яя. Звуковой анализ слов «пять», «дыня».	1
17	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слов «яхта», «якорь».	1
18	Знакомство с буквой Оо. Игра со схемами слов - [о] в начале, середине, конце слова.	1

19	Развивающие игры. Знакомство с буквой Ёё. Звуковой анализ слов «клён», «утёнок». Урок слушания №5 А. Барто «В школу».	1
20	Буква ё в начале слова. Звуковой анализ слов «ёж», «ёлка».	1
21	Знакомство с буквой Уу. Соотнесение звуковых схем со словами.	1
22	Знакомство с буквой Юю. Звуковой анализ слов «ключ», «утюг».	1
23	Урок-игра. Буква ю в начале слова. Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Урок слушания №6 В. Железников «История с азбукой».	1
24	Знакомство с буквой Ээ. Звуковой анализ «экран», «эх».	1
25	Знакомство с буквой Ее. Звуковой анализ слов «лев», «белка». Соотнесение звуковых схем со словами.	1
26	Буква е в начале слова обозначает звуки [й] [э]. Урок слушания №7. Л. Пантелеев «Буква «ты».	1
27	Урок-дискуссия. Знакомство с буквой ы. Игра в слова: «Преобразование одного слова в другое путём замены звука - буквы».	1
28	Знакомство с буквой Ии. Звуковой анализ слов «гиря», «флаги».	1
29	Повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Классификация предметов по заданному признаку.	1
30	Чтение слов с изученными буквами. Игра в слова «Цепочки слов».	1
31	Урок-игра. Знакомство с буквой Мм. Способ чтения прямого слога с помощью «окошечка».	1
32	Знакомство с буквой Нн. Звуковой анализ слов «нос», «нитки».	1
33	Урок слушания №8. Я. Аким «Мой верный чиж».	1
34	Знакомство с буквой Рр. Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов, слов, предложений.	1
35	Знакомство с буквой Лл. Звуковой анализ слов «лиса», «луна». Чтение слогов с буквой Л способом «окошечка».	1
36	Знакомство с буквой Йй. Звуковой анализ слов «чайка», «гайка».	1
37	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Урок слушания №9. Е. Ильина «Шум и шумок».	1
38	Знакомство с буквой Г г. Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с буквой г способом «окошечка».	1
39	Знакомство с буквой Кк.	1
40	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости – глухости, отражение этой функции в моделях слов.	
41	Знакомство с буквой Зз. Определение лексического значения слова «замок» с разным ударением.	1
42	Урок слушания №10. Е. Благина «Тюлюлю».	1
43	Знакомство с буквой Сс. Звуковой анализ слов «сумка», «гуси». Расшифровка «закодированных» слов.	1
44	Сопоставление звуков [з] и [с] по глухости – звонкости. Чтение рассказа В. Голявкина «Как я помогал маме пол мыть».	1

45	Знакомство с буквой Дд. Звуковой анализ слов «душ», «дятел».	1
46	Урок слушания №11. Сказка «Кот, петух и лиса».	1
47	Знакомство с буквой Тт. Звуковой состав слов «тигр», «труба». Игры со словами «Цепочки слов».	1
48	Урок слушания №12. В. Сутеева «Дядя Миша».	1
49	Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] на его глухую пару [т]. Классификация слогов со звуками по звонкости – глухости согласных звуков.	1
50	Знакомство с буквой Бб. Звуковой анализ слов «бинт», «бант». Сравнение звуков по твёрдости – мягкости.	1
51	Знакомство с буквой Пп. Звуковой анализ слов «печка», «пушка» Чтение слов по таблице.	1
52	Урок слушания №13. С. Маршак «Тихая сказка».	1
53	Знакомство с буквой Вв. Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слов, предложений. Игра со словами «Расшифруй слово».	1
54	Знакомство с буквой Фф. Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Чтение слов справа налево.	1
55	Знакомство с буквой Жж. Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж].	1
56	Урок слушания №14. Ш. Перро «Красная шапочка».	1
57	Знакомство с буквой Шш. Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш].	1
58	Знакомство с буквой Чч. Звуковой анализ слов «чашка», «спички». Выяснение особенностей звука [ч].	1
59	Знакомство с буквой Щщ. Знакомство с правилом написания гласных букв после шипящих [ч] и [щ].	1
60	Урок слушания № 15. М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	1
61	Знакомство с буквой Хх. Звуковой анализ слов «хобот», «хвост». Составление словосочетаний.	1
62	Знакомство с буквой Цц. Выяснение особенностей звука [ц]. Чтение слов в единственном и множественном числе. Чтение рассказа Г. Юдина «Цыплёнок Цып».	1
63	Знакомство с буквой Ь (мягкий знак). Ь – показатель мягкости предыдущего согласного. Чтение слогов по моделям. Сравнение звуков по твёрдости – мягкости. Чтение рассказа Г. Юдина «Отец и мать»	1
64	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций мягкого знака. Урок слушания №16. А. Блок «Зайчик».	1
65	Знакомство с особенностями твёрдого знака. Чтение рассказа Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил».	1
66	Алфавит. С. Я. Маршак «Ты эти буквы заучи...» В. Голявкин «Спрятался».	1

67	В. Сутеев «Три котенка». А Шибает «Беспокойные соседки».	1
68	Е.Пермяк «Про нос и язык».Г.Остер «Меня нет дома».	1
69	А Шибает «На зарядку – становись!», «Познакомились». Урок слушания №17. Г. Скребицкий «Пушок».	1
70	Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора».	1
71	А. Шибает «Всегда вместе».	1
72	Г. Цыферов «Маленький Тигр», «Кто?» Саша Чёрный. Урок слушания №18. Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
73	Г. Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина».	1
74	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Рукавичка» (украинская народная сказка).	1
75	Г. Остер «Спускаться легче».	1
76	В. Сутеев «Под грибом»	1
77	А. Шибает «Что за шутки?». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». Урок слушания №19. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
78	Б. Житков «Как меня называли».А.Кушнер «Большая новость».	1
79	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился».	1
80	Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал».	1
81	Урок слушания №20. К. Чуковский «Муха – Цокотуха».	1
82	Ю.Дмитриев «Медвежата», Г.Снегирев «Медвежата».	1
83	М.Карем «Растеряшка». В Драгунский «Заколдованная буква».	1
84	Н.Носов «Ступеньки».	1
85	Урок слушания №21. В. Сутеева «Ёлка».	1
86	О. Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет мартышке».	1
87	Е. Чарушин «Зайчата», Н. Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц».	1
88	Н.Носов Затейники.	1
89	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот».	1
90	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек».	1
91	А.Толстой «Ёж», В. Лунин «Волк ужасно разъярен...», Г.Цыферов «Зеленый заяц».	1
92	В. Драгунский «Он живет и светится».	1
93	Русская народная сказка «Лиса и журавль», Н.Сладков «Лиса и мышь».	1
94	Знакомство с учебником. Литературные (авторские) сказки. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок).	1
95	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
96	Литературные и народные сказки. В. Сутеев «Кораблик», В. Бианки «Лис и мышонок».	1
97	Урок слушания №22. В. Сутеев «Палочка – выручалочка».	1
98	К.Д.Ушинский «Играющие собаки». Дополнительное чтение.Л.Н.Толстой «Косточка».	1
99	В.А.Осеева «Кто наказал его?». Пословица. И.Северянин «Её питомцы».	1
100	Урок слушания №23.Е. Пермяк «Пичугин мост».	1
101	Е. Пермяк «Торопливый ножик».	1
102	Рассказы В. Осеевой «Потерянный день», «Три товарища», «Печень».	1

103	Стихотворения А. Барто «Я – лишний», Я. Акима «Мама». Дополнительное чтение. Э. Успенский «Всё в порядке».	1
104	Урок слушания №24. Н. Саконская «Мы с мамой».	1
105	Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь», Э. Мошковская «Синичкин календарь».	1
106	И. Соколов – Микитов «Русский лес». Русская народная песня «Берёзонька».	1
107	Урок слушания №25. В. Чаплина «Мушка».	1
108	И. Мазнин «Давайте дружить», Ю. Коваль «Бабочка», С. Михалков «Аисты и лягушки».	1
109	С. Михалков «Аисты и лягушки», И. Жуков «Скороговорка». Дополнительное чтение. Е. Чарушин «Томкины сны».	1
110	М. Пришвин «Ёжик», Ю. Могутин «Убежал», Б. Заходер «Ёжик», М. Пришвин «Норка и Жулька». Урок слушания №32. А. Барто «Весенняя гроза».	1
111	Урок слушания №26 С. Баруздин «Весёлые рассказы».	1
112	Э. Шим «Глухарь», русская народная песенка и загадка. Дополнительное чтение. Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья».	1
113	М. Пляцковский «Добрая лошадь».	1
114	Урок слушания №27 Е. Ильина «Чик-чик ножницами».	1
115	В. Осеева «Кто хозяин?», «На катке».	1
116	В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится», Е. Пермяк «Самое страшное». Дополнительное чтение. С. Востриков «Кто кого».	1
117	И. Бутман «Клоун», В. Берестов «Серёжа и гвозди». Дополнительное чтение. Е. Пермяк «Бумажный змей».	1
118	Урок слушания №28. Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1
119	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1
120	В. Орлов «Как малышу нашли маму».	1
121	А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке».	1
122	Урок слушания №29 В. Бианки «Лесной колобок-Колючий бок».	1
123	В. Сутеев «Цыплёнок и Утёнок». С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1
124	Д. Биссет «Дракон Комодо».	1
125	Урок слушания №30. Сказка «Терёшечка».	1
126	Урок слушания №31. «Лисичка сестричка и серый волк».	1
127	А. Барто «Жук», Н. Сладков «На бревне».	1
128	В. Орлов «Большие уши».	1
129	Е. Чарушин «Томка и корова».	1
130	Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок».	1
131	Урок слушания №32 Г. Скребицкий «Мать».	1
132	И. Соколов – Микитов «Радуга», Е. Трутнева «Эхо». Дополнительное чтение. И. Шевчук «Ленивое эхо».	1
133	И. Соколов-Микитов «Май». С. Витвицкий «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь». Дополнительное чтение. Я. Тайц «По ягоды».	1
134	К. Чуковский «Радость». М. Есеновский «Моя небольшая квартира». Дополнительное чтение. В. Лунин «Я видела чудо».	1

135	Урок слушания №33 А. Барто «Весенняя гроза».	1
-----	--	---

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>О нашей Родине (5 ч)</i>		
1	Ф. Савинов «О Родине».	1
2	И. Никитин «Русь».	1
3	С. Романовский «Русь».	1
4	С. Романовский «Слово о Русской земле».	1
5	С. Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н. Рубцов. «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» (Ч 1)	1
<i>Народная мудрость (устное народное творчество) (6 ч)</i>		
6	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	1
7	Былина «Как Илья Муромец богатырем стал».	1
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
10	Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение: песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки. Пословицы, поговорки, загадки (Ч 1).	1
11	Проверь себя.	1
<i>О детях и для детей (21 ч)</i>		
12	А. Барто «Катя». Дополнительное чтение: Б. Заходер «Перемена» (Ч 1).	1
13	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	1
14	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1
15	Е. Пермяк «Смородина». Дополнительное чтение: С. Михалков «Прогулка» (Ч 1).	1
16	Н. Носов «Заплата».	1
17	Г. Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение: нанайская сказка «Айога» (Ч 1).	1
18	И. Крылов «Лебедь, щука и рак».	1
19	Л. Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение: Я. Аким «Жадина» (Ч 1).	1
20	М. Зощенко «Самое главное».	1
21	В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение: Л. Осева «Волшебная иголочка» (Ч 1).	1
22	А. Митта «Шар в окошке».	1
23	Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение: В. Берестов «Прощание с другом» (Ч 1).	1
24	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1
25	Дополнительное чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик» (Ч 2).	1
26	В. Катаев «Цветик-семицветик» (Ч 2).	1
27	В. Беспальков «Совушка».	1
28	В. Сутеев «Снежный зайчик».	1

	Дополнительное чтение: Н. Носов «На горке» (Ч 2).	
29	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
30	Братья Гримм «Маленькие человечки».	1
31	Х. К. Андерсен, «Пятеро из одного стручка». Дополнительное чтение «Принцесса на горошине» (Ч 2).	1
32	Б. Гримм «Семеро храбрецов».	1
33	Проверь себя.	1
<i>«Уж небо осенью дышало...» (7 ч)</i>		
34	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Осеннее утро» (Ч 1).	1
35	Г. Скребицкий «Осень».	1
36	Е. Трутнева «Осень».	1
37	А. Сладков «Эхо». Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».	1
38	М. Пришвин «Недосмотренные грибы» Дополнительное чтение: А. Твардовский «Начало осени» (Ч 1).	1
39	Э. Шим «Храбрый опенок». Дополнительное чтение: А. Майков «Осень» (Ч 1).	1
40	Проверь себя.	1
<i>Снежок порхает, кружится (13 ч)</i>		
41	З. Александрова «Зима». Дополнительное чтение: С. Есенин «Пороша» (Ч 1).	1
42	С. Иванов «Каким бывает снег».	1
43	Э. Шим «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен».	1
44	Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение: Немецкая сказка «Бабушка метелица» (Ч 2).	1
45	М. Пришвин «Деревья в лесу».	1
46	И. Суриков «Детство».	1
47	В. Даль «Девочка Снегурочка».	1
48	В. Даль «Девочка Снегурочка».	1
49	Русская народная сказка «Снегурочка».	1
50	Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение: В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» (Ч 1).	1
51	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1
52	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	1
53	И. Беляков « О чем ты думаешь, снегирь?».	1
<i>Здравствуй, праздник новогодний (6 ч)</i>		
54	С. Михалков «В снегу стояла елочка».	1
55	А. Гайдар «Елка в тайге».	1
56	А. Гайдар «Елка в тайге».	1

57	С. Городецкий «Новогодние приметы».	1
58	Книги Х. К. Андерсена. Дополнительное чтение: Х. К. Андерсен «Штопальная игла» (Ч 2).	1
59	Проверь себя.	1
<i>Произведения о животных (13 ч)</i>		
60	Народная песня «Бурёнушка».	1
61	В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение: Е. Чарушин «Перепелка» (Ч 1).	1
62	М. Пришвин «Старый гриб».	1
63	Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».	1
64	П. Комаров «Олененок». Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Про зайца» (Ч 1).	1
65	В. Бианки «Еж—спаситель». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Журка» (Ч 1).	1
66	М. Дудин «Тары-бары...». Дополнительное чтение: В. Бианки «Хвосты» (Ч 1).	1
67	К. Ушинский «Плутиска кот».	1
68	Дополнительное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос» (Ч 1).	1
69	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1
70	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	1
71	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» .	1
72	Русская народная сказка «Белые перышки».	1
<i>Зарубежные сказки (8 ч)</i>		
73	Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы» (Ч 1).	1
74	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	1
75	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	1
76	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг» (Ч 1).	1
77	Братья Гримм «Бременские музыканты».	1
78	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	1
79	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». Дополнительное чтение: Братья Гримм «Три брата» (Ч 1).	1
80	Проверь себя.	1
<i>Рассказы, стихи, сказки о семье (13 ч)</i>		
81	Л. Толстой «Лучше всех». Пословицы. «Колыбельная».	1
82	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...».	1
83.	Л. Осева «Сыновья». Пословица.	1
84.	А. Майков «Колыбельная песня». Пословица.	1
85.	Л. Толстой «Отец и сыновья» Дополнительное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях» (Ч 1).	1
86.	А. Плещеев «Дедушка».	1
87.	Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март».	1

88.	А. Плещеев «Песня матери».	1
89.	Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение: С. Михалков «А что у вас?» (Ч 1)	1
90.	В. Солоухин «Деревья».	1
91.	С. Михалков «Быль для детей».	1
92.	С. Баруздин «Салют».	1
93.	Проверь себя.	1
<i>«Весна, весна, красная...» (21 ч)</i>		
94.	А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	1
95.	А. Чехов «Весной».	1
96.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1
97.	Г. Скребницкий «Весна-художник». Дополнительное чтение: М. Сладков из цикла «Лесные шорохи» (Ч 1).	1
98.	М. Сладков «Снег и ветер».	1
99.	С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Чем пахнет весна».	1
100.	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!». Дополнительное чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки» (Ч 1).	1
101.	Дополнительное чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы» (Ч 1).	1
102.	А. Куприн «Скворцы».	1
103.	Н. Сладков «Скворец-молодец».	1
104.	Н. Сладков «Апрельские шутки».	1
105.	А. Барто «Апрель».	1
106.	Г. Скребницкий «Жаворонок». Дополнительное чтение: К. Коровин «Баран, заяц и еж» (Ч 1).	1
107.	Фольклор: песенка-закличка, загадка. В. Жуковский «Жаворонок».	1
108.	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник» (Ч 1).	1
109.	Н. Сладков «Весенний гам».	1
110.	А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение: Р. Сеф «Чудо» (Ч 1).	1
111.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
112.	Б. Заходер «Птичья школа».	1
113.	Итоговая проверочная работа.	1
114.	А. Барто «Весна, весна на улице».	1
<i>Волшебные сказки (10 ч)</i>		
127.	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
128.	Дополнительное чтение: А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» (Ч 2).	1
129.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
130.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
131.	Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыба» (Ч 2).	1
132.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
133.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
134.	Дополнительное чтение: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (Ч 2).	1

135	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (Ч 2)	1
136	Проверь себя.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
	<i>Устное народное творчество</i>	
1	Загадки. Какие бывают загадки? Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».	1
2	Произведения фольклора. Пословицы. Какие бывают пословицы?	1
3	Русская народная сказка «Самое дорогое».	1
4	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».	1
5	Слушание и работа с детской книгой. Сказки о животных. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».	1
6	Русская народная сказка «Дочь–семилетка». Дополнительное чтение. Башкирская народная сказка «Умная внучка».	1
7-8	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».	2
9	Слушание и работа с детской книгой. Сказки народов России. Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская народная сказка «Девушка и Месяц».	1
10	Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки.	1
11	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».	1
12	Былины. «Добрыня и Змей».	1
13	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1
14	Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».	1
15	Работа с детскими книгами. Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».	1
16	Обобщение по разделу «Былины». Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Басни</i>	
17	Басни Эзопа и Крылова. Эзоп «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Лисица и Виноград».	1
18	И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп «Ворон и Лисица».	1
19	Дополнительное чтение. И.А. Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работник».	1
20	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». А.Е. Измайлов «Филин и Чиж».	1
21	Урок обобщения по разделу «Басни». Рубрика «Проверь себя». Промежуточная диагностика.	1
	<i>Произведения А.С. Пушкина</i>	
22	Отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...»	1
23	Дополнительное чтение. А.С. Пушкин «Бой Руслана с головой».	1
24-26	Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	3
27	Слушание и работа с детской книгой. К. Паустовский «Сказки	1

	Пушкина». А.С. Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде».	
28	Дополнительное чтение. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Э. Г. Бабаев «Там лес и дол видений полны».	1
29	Стихи о природе. А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоня...», «Зимний вечер».	1
30	Стихи о няне. А.С. Пушкин «Няне».	1
31	Обобщение по разделу «Произведения А.С. Пушкина». Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Стихи русских поэтов</i>	
32	Стихи о природе. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...». А.Н. Майков «Осень».	1
33	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря». Дополнительное чтение. И.А. Бунин «Листопад».	1
34	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверь себя».	1
	II четверть	
	<i>Произведения Л.Н. Толстого</i>	
37	Жанры произведений Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Два брата», «Белка и волк».	1
38	Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой «Ореховая ветка».	1
39-40	Сказки Л.Н. Толстого «Работник Емельян и пустой барабан».	2
41	Научно-популярные и художественные рассказы. Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы».	1
42	Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
43-44	Художественные рассказы. Л.Н. Толстой «Прыжок».	2
45	Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь».	1
46	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. Рубрика «Книжная полка»	1
47	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Произведения Н.А. Некрасова</i>	
48	Стихотворения о детях. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».	1
49	Стихи о природе. Н.А. Некрасов «Славная осень...».	1
50	Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов «Зелёный шум», К.И. Чуковский «Зелёный шум».	1
51	Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
52	Слушание и работа с детской книгой. К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова». Н.А. Некрасов «Саша». Рубрика «Книжная полка».	1
53	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Произведения А.П. Чехова</i>	
54	Повести и рассказы. А.П. Чехов «Степь» (отрывок).	1
55	Дополнительное чтение. А.П. Чехов «Белолобый».	1
56-57	Произведения о детях. А.П. Чехов «Ванька»	2
58	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Л. Андреев «Кусака».	1

59	Очерки и воспоминания об А.П. Чехове. Н.С. Шер «О рассказах А.П. Чехова».	1
	<i>Сказки зарубежных писателей</i>	
60	Ш. Перро «Подарки феи».	1
61	Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре», Дополнительное чтение. Ц. Топелиус «Зимняя сказка».	1
62	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Х.К. Андерсен «Снеговик», братья Гримм «Умная дочь крестьянина».	1
63	В мире сказок.	1
	<i>Стихи русских поэтов</i>	
64	Стихи о Родине. И.С. Никитин «Русь».	1
	<i>3 четверть</i>	
65	Стихи о природе. И.С. Никитин «Утро».	1
66	Стихи о детях и для детей. И.З. Суриков «Детство».	1
67	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. И.С. Никитин «Помню я: бывало, няня...».	1
68	Стихи о Родине. С. Д. Дрожжин «Привет», «Зимний день».	1
68	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Стихи о Родине и родной природе. Ф.Н. Глинка «Москва».	1
69	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка</i>	
70-71	Рассказы о животных. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»,	2
72	Дополнительное чтение. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
73	Сказки о животных. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Умнее всех».	1
74-75	Слушание и работа с детской книгой. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Постойко».	2
	<i>Произведения А.И. Куприна</i>	
76-79	Произведения о людях. А.И. Куприн «Синяя звезда».	4
80-81	Рассказы о животных. И.А. Куприн «Барбос и Жулька».	2
82	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. И.А. Куприн «Собачье счастье».	1
83	Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна». Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Стихи С.А. Есенина</i>	
84	Стихи о Родине. С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...» (отрывок).	1
85	Стихи о природе. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
86	Стихи о природе. С.А. Есенин «Берёза», Дополнительное чтение. Стихи о берёзе (отрывки).	1
87-88	Стихотворения для детей. С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	2
89	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. С.А. Есенин «Топаи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...». И.С. Тургенев «Деревня».	1
90	Обобщение по разделу «Стихи С.А. Есенина. Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Произведения К.Г. Паустовского</i>	
91-93	Произведения для детей. К.Г. Паустовский «Стальное колечко».	3

94	Дополнительное чтение. К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	1
95-96	Рассказы о животных. К.Г. Паустовский «Кот - ворюга».	3
97	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».	1
98-99	Дополнительное чтение. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1
100	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. И.С. Тургенев «Воробей», «Перепёлка»	1
101	Комплексная разноуровневая контрольная работа	1
102	Моя любимая книга.	1
	<i>Произведения С.Я. Маршака</i>	
103	Стихи о Родине и родной природе. С.Я. Маршак «Урок родного языка»	1
104	Стихи о Родине и родной природе. С.Я. Маршак «Ландыш».	1
105	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. С.Я. Маршак «Кошкин дом» (пьеса-сказка).	1
106	Обобщение по разделу. Произведения и книги С.Я. Маршака. В.Е. Субботин «С Маршаком».	1
	<i>4 четверть</i>	
107	Художественные рассказы. Л. Пантелеев «Честное слово».	1
108	Дополнительное чтение. В.А. Осеева «Бабка».	1
109-110	Исторические рассказы. Л. Пантелеев «Камилл и учитель».	2
111	Слушание и работа с детской книгой. Рассказы о детях и для детей. Дополнительное чтение. Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая».	1
	<i>Произведения А.П. Гайдара</i>	
112	А.П. Гайдар «Горячий камень».	1
113-114	Повесть о детях. А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	2
115	Писатели о писателях. С.В. Михалков «Аркадий Гайдар», К.Г. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение. С.В. Михалков «Ошибка».	1
116-117	Слушание и работа с детской книгой. Книги о детях. Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение. В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре».	2
118	Обобщение по теме «Произведения о детях и для детей». Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Произведения М.М. Пришвина</i>	
119	Разножанровые произведения М.М. Пришвина. Очерк М.М. Пришвина «Моя Родина».	1
120	Дополнительное чтение. М.М. Пришвин «Двойной след».	1
121	Рассказы о животных. М.М. Пришвин «Выскочка».	1
122	Рассказы о природе. М.М. Пришвин «Жаркий час».	1
123	Рассказы о природе. В.А. Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине».	1
124	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».	1
	<i>Произведения зарубежных писателей</i>	
125-127	Рассказы о животных. Дж. Лондон «Бурый волк» (в сокращении).	3
128-130	Э. Сетон-Томпсон «Чинк» (в сокращении).	3
131	Слушание и работа с детской книгой. Книги о животных. Рубрика «Книжная полка».	1

132	Слушание и работа с детской книгой.Дополнительное чтение. Дж. Чиарди «Джон ДжейПленти и кузнецик Дэн».	1
134	Обобщениепо разделу «Произведения зарубежных писателей». Рубрика «Проверь себя»	1
135	Комплексная контрольная работа.	1
136	Библиотечные уроки «Летнее чтение».	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Произведения фольклора. Сказки легенды, былины, героические песни (7 ч)</i>		
1	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1
2	Былина «Волхв Всеславович»	1
	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1
4	Шотландская легенда «Рыцарь льф». Библейские предания «Суд Соломона», «Блудный сын»	1
5	Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1
6	Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1
7	Урок-обобщение. Литературный диктант	1
<i>Басни. Русские баснописцы (5 ч)</i>		
8	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	1
9	И.И. Хемницер «Друзья». И.А. Крылов «Крестьянин в беде»	1
10	А. Е. Измайлов «Кукушка». И.А. Крылов «Осел и Соловей», А.Е. Измайлов «Лестница»	1
11	И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет»	1
12	Урок-обобщение. Текущая проверка навыка чтения вслух	1
<i>Произведения В.А. Жуковского (4 ч)</i>		
13	В.А. Жуковский «Песня». «Ночь», «Воспоминание»	1
14	В.А. Жуковский «Спящая царевна»	1
15	В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее,о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери»	1
16	Урок-обобщение. Комплексная разноуровневая проверочная работа	1
<i>Произведения А.С. Пушкина (4 ч)</i>		
17	А.С.Пушкин «Осень». Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич»	1
18	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога»	1
19	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
20	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», « Песни о Стеньке Разине»	1
<i>Произведения М.Ю.Лермонтова (3 ч)</i>		
21	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!...Люблю тебя как сын...». «Парус»	1

22	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утес». Восточная сказка «Ашик-Кериб»	1
23	М.Ю. Лермонтов «Три пальмы», «Казачья колыбельная песня»	1
<i>Произведения П.П. Ершова (3 ч)</i>		
24	П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	1
25	П.П. Ершов «Конёк-горбунок», «Кто он?» Урок - обобщение. Текущая проверка навыка чтения молча.	1
<i>Произведения В.М. Гаршина (5 ч)</i>		
26-27	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2
28	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
29	В.М.Гаршин «Сказание о гордомАггее»	1
30	Урок-обобщение. Литературный диктант.	1
<i>Произведения зарубежных писателей (9 ч)</i>		
31-32	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	2
33	Марк Твен «Приключение Гекльберри Финна»	1
34	Виктор Гюго «Коззетта»	1
35	Сказка Х.-К. Андерсена «Дикие лебеди» «Самое невероятное»	1
36	Х.-К. Андерсен «Дети года». Детские газеты и журналы.	1
37	Х.-К. Андерсен «Девочка со спичками»	1
38	Обобщение изученного в первом полугодии. Диагностические тесты и задания.	1
39	Комплексная контрольная работа	1
<i>Мифы народов мира (2 ч)</i>		
40	Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар»	1
41	Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение», «Создание ночи»	1
<i>Книги древней Руси (2 ч)</i>		
42	Отрывки из «Повести временных лет»: «О князе Владимире. Отрывок из жития», «Деятельность Ярослава. Похвала книгам»	1
43	Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».	1
<i>Произведения Л.Н. Толстого (9 ч)</i>		
44	Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. «Воспоминания Л.Н. Толстого»	1
45	Рассказ «Акула»	1
46	Сказка «Два брата»	1
47	Басня «Мужик и Водяной»	1
48	Рассказ «Черепаша»	1

49	Рассказ «Русак»	1
50-51	Быль Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	2
52	Урок-обобщение. Комплексная разноуровневая проверочная работа	1
<i>Стихи А. А. Блок (3 ч)</i>		
53	Стихи о Родине. «Россия»	1
54	«Рождество»	1
55	«На поле Куликовском»	1
<i>Стихи К. Д. Бальмонта (5 ч)</i>		
56	Стихи о Родине, природе. «Россия»	1
57	Стихи о Родине, природе. «К зиме»	1
58	Стихи о природе. «Снежинка», «Камыши»	1
59	Сказочные стихи. «У чудищ», «Как я пишу стихи»	1
60	К.Д. Бальмонт «»Русский язык», «Золотая рыбка»	1
<i>Произведения А. И. Куприна (5 ч)</i>		
61	«Скворцы»	1
62	«Скворцы». Литературный диктант	1
63	А.И. Куприн «Четверо нищих», В.В. Вересаев «Легенда», «Звезда»	1
64	Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк», В.М. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона»	1
65	Урок – обобщение. Текущая проверка навыка чтения вслух.	1
<i>Стихи (4 ч)</i>		
66	«Гаснет вечер, даль синееет...», «Шире, грудь, распахнись для принятия...»	1
67	«Листопад» (отрывок)	1
68	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин», К. И. Чуковский «Н.А.Некрасов»	1
69	Урок-обобщение «Проверь себя»	1
<i>Произведения С.Я. Маршака (9 ч)</i>		
70	С.Я. Маршак «Загадки», «Зеленая застава»	1
71-73	Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев»	2
74	Пьеса Маршака «Сказка про козла»	1
75	Маршак – переводчик. Р. Бёрнс «В горах моё сердце...» (перевод С. Я. Маршака)	1
76	С.Я. Маршак «Ледяной остров»	1
77	Диагностические тесты и задания.	1
78	Библиотечный урок «Маршак – сказочник, пот, драматург, переводчик»	1
<i>Стихи Н.А. Заболоцкого (3 ч)</i>		

79	«Детство»	1
80	«Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу»	1
81	Библиотечный урок. Книги со стихотворениями, изученными в 3 и 4 классах.	1
<i>Стихи Н. М. Рубцова (4 ч)</i>		
82	<i>Стихотворение К.М. Симонова «Сын артиллериста»</i>	1
83	Стихи о родной природе «Береза»	1
84	«Тихая моя родина», «Ласточка»	1
85	Урок – обобщение «Страницы книгочех». Текущая проверка навыка чтения (молча).	1
<i>Произведения С.В. Михалкова (3 ч)</i>		
86	«Школа», «Хижина дяди Тома», «Как бы жили мы без книг?»	1
87	Басни Михалкова «Зеркало», «Любитель книг». «Чужая беда»	1
88	Сказка «Как старик корову продавал», басня «Дым без огня»	1
<i>Юмористические произведения (2 ч)</i>		
89	Н.Н.Носов «Федина задача»	1
90	И.Л. Гамазкова «Страдания»	1
<i>Очерки (5 ч)</i>		
91	Очерки о Родине. И.С. Соколов-Микитов «Родина». М.А. Шолохов «Любимая мать-отчизна»	1
92	Очерки о людях. Н.С. Шер «Картины-сказки», А.И. Куприн «Сказки Пушкина»	1
93	Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	1
94	Урок – обобщение. М. Горький «О книгах», «О сказках», Ю. Я. Яковлев «Право на жизнь»	1
95	Библиотечный урок. Писатели о писателях. Итоговая проверка навыка чтения вслух.	1
<i>Путешествия, приключения, фантастика (7 ч)</i>		
96-97	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза»	1
98-99	Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина»	1
100	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	1
101	Итоговая разноуровневая контрольная работа	1
102	Библиотечный урок «В мире книг». Рекомендации для летнего чтения.	1