

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 1 – 4 класса
(УМК «Начальная школа 21 века»)

СОСТАВИТЕЛИ:

Тимченко Нина Ивановна,
учитель первой категории,
Турак Наталья Федоровна,
учитель первой категории,
Высочанская Наталья
Александровна,
учитель первой категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); (с изменениями от 29.06.11 г. №85 от 25.12.13 г. №72 от 24.11.15 г. №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) на 2016-2017 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по математике составлена по учебно-методическому комплекту:

Минаева С. С. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» / С. С. Минаева. – М.: Вентана-Граф, 2011 г. и является составной частью Образовательной системы «Начальная школа 21 века». Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа по математике разработана с учетом индивидуальных особенностей класса. При подготовке и проведении уроков используются следующие технологии:

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- дифференцированный подход к обучению;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология системно-деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа с элементами репродуктивной, проблемно-поисковой деятельности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая, творческая работа). Особое внимание уделено обучению приемам

самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие обучающегося – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- подведение обучающихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;

- формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);

- формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к изучению математики.

Задачи курса:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого обучающегося на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

- овладение обучающимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т. п.);

- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;

- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;

- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчёт, поиск разных решений и выбор оптимального);

- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приёмов поиска.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчет предметов, записывать их количество числом; читать и записывать числа в пределах 100;

- сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения чисел; преобразовывать наборы путем увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов;

- устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в пределах 20; понимать взаимосвязь компонентов действия сложения; проверять вычитание сложением; использовать при вычислениях переместительное свойство сложения;

- решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами «На сколько больше/меньше...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на...»;

- различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус);

- изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки;

- находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине;

- использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр.

Первоклассник получит возможность научиться:

- упорядочивать числа в пределах 100;

- характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке;

- моделировать ситуации, требующие пересчета, счета, упорядочивания по количеству;

- пояснять прием выполнения арифметического действия;

- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования;

- называть и изображать от руки геометрические фигуры;

- читать несложные таблицы (извлекать информацию).

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать и записывать числа в пределах 1000; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения;

- владеть техникой счёта (считать по порядку и в обратном порядке, считать парами, десятками, называть предыдущее и следующее числа, а также числа, расположенные в ряду

между двумя данными);

- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд), трёхзначных чисел (без перехода через разряд); осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием;

- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;

- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 на однозначное число, понимая связь сложения с умножением; использовать переместительное свойство умножения; выполнять деление в соответствующих умножению случаях;

- находить значение числового выражения (в два-три действия), в том числе со скобками; понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений;

- решать текстовые задачи, включающие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», записывать решение текстовых задач по действиям, составлять числовые выражения по условию текстовых задач;

- различать геометрические фигуры на плоскости (многоугольники), в пространстве (прямоугольный параллелепипед); распознавать развёртку параллелепипеда;

- изображать многоугольники от руки и с помощью линейки;

- находить длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника; сравнивать отрезки по длине;

- пользоваться единицами измерения длин: сантиметр, дециметр, метр.

Второклассник получит возможность научиться:

- комментировать ход выполнения сравнения чисел, вычисления;

- описывать алгоритмы устных и письменных вычислений;

- составлять алгоритм нахождения значения числового выражения;

- составлять модель текстовой задачи, использовать ее для решения; находить разные решения задачи; решать разными способами некоторые виды задач;

- выбирать рациональный прием устного (письменного) вычисления;

- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать и записывать числа в пределах 1000; сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел;

- использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел;

- применять знание таблицы умножения для умножения и деления дву- и трехзначных чисел на однозначное;

- устанавливать порядок выполнения арифметических действий и вычислять значения выражений со скобками и без скобок в два-три действия;

- различать и правильно называть компоненты и результаты действий, находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать соотношения между единицами измерения (длина, масса, время);

- решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами «Во сколько раз больше/меньше ...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на...», «больше/меньше в...»; записывать решение по вопросам, с комментированием, составлением числового выражения по условию задачи;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

- вычислять площадь прямоугольника, квадрата; использовать единицы площади.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские фигуры, имеющие ось симметрии, проводить ось симметрии от руки и по линейке;

- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий;

- исследовать и описывать числовые закономерности;
- упрощать вычисления на основе преобразования числовых выражений с использованием свойств арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать и записывать числа в пределах 1 000 000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать и упорядочивать чисел; правильно применять соответствующие знаки сравнения;
- находить закономерность в цепочке чисел, составлять цепочку чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- выполнять письменно сложение и вычитание трёх- и четырёхзначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; применять при вычислениях свойства арифметических действий, взаимосвязь между арифметическими действиями;
- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестные компоненты действий; осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- читать числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное»;
- использовать действия вычитания и деления для сравнения чисел: «больше/меньше на ...», больше/меньше в ...»;
- устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить значения числовых выражений (в том числе со скобками) в три-четыре действия;
- выражать одни единицы измерения величины в других единицах измерения той же величины; приводить примеры использования величин в окружающем мире;
- выполнять несложные практические действия с долями (половина, треть, четверть, пятая часть и т.д.): сравнивать доли, находить долю целого и целое по его доли;
- моделировать смысл отношений «больше/меньше на ...», больше/меньше в ...», выражений «всего», «осталось», «поровну» и правильно связывать их с арифметическими операциями;
- решать задачи практического содержания (в том числе используя зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием и др.); применять различные способы описания рассуждения: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;
- строить с помощью чертёжного угольника.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- формулировать и проверять истинность утверждения о числах, о геометрических фигурах;
- моделировать условие текстовой задачи с помощью предметов, схем, рисунков;
- вычислять устно, используя разные приёмы вычисления, основанные на применении свойств арифметических действий;
- исследовать и описывать числовые закономерности;
- использовать буквы для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий;
- извлекать информацию из несложных таблиц и диаграмм, интерпретировать представленную в них информацию;
- строить треугольник с заданными длинами сторон, четырёхугольник с заданными длинами сторон и длиной диагонали;
- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников, площадей прямоугольного треугольника.

3. Содержание учебного предмета 1 класс (4 ч в неделю, всего 132 ч)

Числа (24)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Счет десятками. Чтение и запись двузначных чисел.

Упорядочение чисел. Цепочка (конечная последовательность) чисел.

Арифметические действия (30)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов рассматриваемого действия. Таблица сложения.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Переместительное свойство сложения.

Связь между сложением и вычитанием. Проверка результата вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого.

Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5.

Умножение и деление на 2, на 10. Знаки умножения и деления.

Величины (14)

Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин (больше/меньше, около).

Текстовые задачи (22)

Текстовая задача как описание реальной ситуации. Моделирование ситуации с использованием счетного материала. Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи.

Геометрические фигуры (17)

Пространственные отношения (слева-справа, между, за – перед и т.п.)

Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник.

Куб, грани куба. Пирамида, вершина, грани пирамиды.

Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки, измерение длины отрезка (в сантиметрах). Сравнение отрезков по длине.

Ломаная. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

Прямоугольник, квадрат. Измерение сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки и от руки.

Треугольник. Измерение сторон треугольника. Изображение треугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге.

Математика вокруг нас (25)

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц.

2 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Числа (10 ч)

Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Арифметические действия (60 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Переместительное свойство умножения.

Компоненты арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Связь между сложением и умножением, умножением и делением. Проверка результата деления умножением.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений.

Величины (11 ч)

Измерение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (копейка, рубль), длины (метр, километр, сантиметр, миллиметр), температуры (градус Цельсия). Расстояние.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Текстовые задачи (12 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, отражающие смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления. Задачи, содержащие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Предметное и графическое моделирование условия текстовой задачи. Запись решения по действиям и с помощью числового выражения. Решение задач разными способами.

Геометрические фигуры (18 ч)

Периметр квадрата. Периметр прямоугольника.

Точка. Расстояние между точками.

Многоугольник. Измерение сторон многоугольника. Изображение многоугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге. Разбиение многоугольника. Периметр многоугольника.

Параллелепипед. Вершина, ребро, грань параллелепипеда. Изображение параллелепипеда на клетчатой бумаге. Развёртка параллелепипеда, конструирование параллелепипеда.

Математика вокруг нас (25 ч)

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Табличная форма представления информации. Шкалы. Календарь. Схемы маршрутов. Примеры комбинаторных задач.

3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Числа (10 ч)

Числа в пределах 1000, сравнение и упорядочивание чисел. Совокупность (набор) чисел, цепочка чисел, построение совокупности (цепочки) по заданному условию.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая часть). Сравнение долей.

Величины (10 ч)

Использование соотношений между единицами длины (массы, времени). Выполнение действий с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

Арифметические действия (58 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сочетательное свойство сложения.

Таблица умножения. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение трёхзначного числа на однозначное в столбик. Сочетательное свойство умножения.

Табличное деление. Деление суммы на число. Деление с остатком. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление чисел подбором.

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов действий.

Установление порядка действий в вычислениях со скобками и без скобок. Вычисление значений числовых выражений в несколько действий.

Текстовые задачи (14 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимости между величинами, встречающиеся в жизненных ситуациях.

Предметное и графическое моделирование условия. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

Геометрические фигуры (22 ч)

Площадь прямоугольника, квадрата. Правило вычисления площади прямоугольника, квадрата. Единицы площади.

Окружность. Радиус и диаметр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

Цилиндр, развёртка цилиндра, конструирование цилиндра из бумаги и других материалов. Изображение цилиндра на клетчатой бумаге.

Ось симметрии фигуры. Изображение фигур, имеющих ось симметрии.

Математика вокруг нас (22 ч)

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Интерпретация числовой информации, представленной в виде таблицы. Представление числовой информации в виде столбчатой диаграммы. Символы, знаки, пиктограммы. Запись чисел в римской нумерации.

Примеры комбинаторных и логических задач.

4 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Числа (10 ч)

Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Величины (12 ч)

Соотношения между изученными единицами длины, массы, времени. Качественное сравнение величин: «на сколько больше/ меньше», «во сколько раз больше/меньше». Действия с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

Доля величины. Нахождение доли целого с опорой на содержательный смысл понятия доли.

Арифметические действия (60 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на двузначные и трёхзначные числа.

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Установление порядка выполнения действий в вычислениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.

Приёмы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий и состава числа. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результата вычисления.

Текстовые задачи (12 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимость между величинами, отраженные в сюжетах «движение», «купля-продажа», «работа».

Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю. Нахождение доли целого и целого по его доле с опорой на содержательный смысл понятия доли.

Геометрические фигуры (20 ч)

Построение треугольника по трём сторонам. Равнобедренные и равносторонние треугольники.

Прямой угол. Построение прямоугольника, квадрата, с помощью чертёжного угольника.

Призма. Конус. Развёртка призмы и конуса, конструирование призмы и конуса из бумаги и других материалов. Изображение пространственных фигур.

Математика вокруг нас (22 ч)

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Представление, анализ и интерпретация информации, связанной со счётом предметов и измерением величин: чтение и заполнение таблиц, чтение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных и логических задач.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> На первом уроке	1
2	Который по счёту	1
3	Больше. Меньше. Столько же	1
4	На сколько больше? На сколько меньше?	1
5	Справа. Слева. Между	1
6	Таблица	1
7	Цвет. Форма, величина	1
8	Куб. Шар. Квадрат. Круг	1
9	Направление	1
10	Цепочка	1
11	Проверочная работа №1	1
12	Урок-игра «Числа и цифры 1,2,3,4,5»	1
13	Сравнение чисел	1
14	Увеличение и уменьшение на 1, на 2	1
15	Числа и цифры 6,7,8,9	1
16	Равенства и неравенства	1
17	Пирамида. Цилиндр. Конус	1
18	Число и цифра 0	1
19	В деревне	1
20	Проверочная работа №2	1
21	На улице	1
22	<i>Числа.</i> Числа в порядке счёта	1
23	Состав чисел 3 и 4	1

24	Состав числа 5	1
25	Состав числа 6	1
26	<i>Геометрические фигуры.</i> Куб. Грани куба	1
27	<i>Числа.</i> Состав числа 7	1
28	Проверочная работа №3.	1
29	Состав числа 8	1
30	Состав числа 9	1
31	Сколько всего?	1
32	Было. Стало	1
33	<i>Геометрические фигуры.</i> Куб и квадрат	1
34-36	<i>В портфель моих достижений.</i> Повторение	3
37	<i>Математика вокруг нас.</i> В хозяйственном магазине	1
38	<i>Геометрические фигуры.</i> Отрезок. Линейка	1
39	<i>Арифметические действия.</i> Сложение чисел	1
40	Сложение чисел в пределах 7	1
41	Вычитание чисел	1
42	Сумма и разность	1
43	Слагаемые. Сумма	1
44	Свойство сложения чисел	1
45	Проверочная работа №4.	1
46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
47	<i>Геометрические фигуры.</i> Ломаная	1
48	<i>Арифметические действия.</i> Действия с нулём	1
49	<i>Числа.</i> Число 10	1
50	<i>Арифметические действия.</i> Сложение в пределах 10	1
51	Вычитание в пределах 10	1
52	<i>Величины.</i> Длина отрезка. Сантиметр	1
53	<i>Арифметические действия.</i> Таблица сложения	1
54	Проверочная работа №5	1
55	<i>Математика вокруг нас.</i> На празднике. Числа до 15	1
56	<i>Числа.</i> Числа до 20	1
57	Сравнение чисел	1
58	<i>Арифметические действия.</i> Сложение чисел	1
59	Проверочная работа № 6	1
60	Вычитание чисел	1
61	Неизвестное слагаемое	1
62	<i>Геометрические фигуры.</i> Длина ломаной	1
63-64	<i>Математика вокруг нас.</i> Новогодняя ёлка. Итоговое повторение	2
65	На детской площадке	1
66	<i>Текстовые задачи.</i> На сколько?	1
67	Задача	1
68	Условие и вопрос задачи	1
69	Решение и ответ задачи	1
70	<i>Величины.</i> Дециметр. Метр	1
71	Масса. Килограмм	1
72	Сравнение масс	1
73	Проверочная работа №7	1
74	<i>Арифметические действия.</i> Дополнение до 10	1
75	Сумма больше 10	1
76	Сложение в пределах 12	1

77	Вычитание в пределах 12	1
78	<i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат	1
79	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
80	<i>Величины.</i> Сравнение длин	1
81	Проверочная работа № 8	1
82	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
83	<i>Арифметические действия.</i> Сложение в пределах 14	1
84-85	Вычитание в пределах 13	2
86-87	Вычитание в пределах 14	2
88	<i>Величины.</i> Вместимость. Литр	1
89	<i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник	1
90	Проверочная работа №9	1
91	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задачи по плану	1
92	Составление плана решения задачи	1
93	<i>Числа.</i> Счёт десятками	1
94	Двузначные числа	1
95	<i>Геометрические фигуры.</i> Пирамида и треугольник	1
96-100	<i>В портфель моих достижений.</i> Повторение	5
101	<i>Математика вокруг нас.</i> На вокзале	1
102	<i>Числа.</i> Сравнение чисел	1
103	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 14	1
104	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
105	<i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник	1
106	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 15	1
107	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
108	Разные способы решения задачи	1
109	Проверочная работа №10	1
110	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 16	1
111	<i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат и прямоугольник	1
112	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 18	1
113	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
114	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 20	1
115	Таблица сложения чисел	1
116	Проверочная работа №11	1
117	Сложение одинаковых слагаемых	1
118	Счёт по 2, по 3, по 5	1
119	Умножение чисел	1
120	Свойства умножения	1
121	Деление чисел	1
122	Умножение и деление на 2	1
123	Умножение на 10	1
124	Таблица чисел от 1 до 100	1
125-132	<i>В портфель моих достижений.</i> Итоговое повторение	8

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> В театре	1
2	<i>Числа.</i> Натуральный ряд	1
3	<i>Величины.</i> Миллиметр	1

4	Шкала термометра	1
5	<i>Арифметические действия.</i> Сложение и вычитание круглых чисел	1
6	<i>Математика вокруг нас.</i> На ярмарке	1
7	<i>Геометрические фигуры.</i> Периметр квадрата	1
8	Входная контрольная работа	1
9	<i>Текстовые задачи.</i> «Больше на...». «Меньше на...»	1
10	«Старше - больше. Меньше- меньше»	1
11	Два способа записи решения задачи	1
12	Решение задач	1
13	<i>Математика вокруг нас.</i> Сбор урожая	1
14	<i>Арифметические действия.</i> Сложение двузначных чисел	1
15-16	Сложение чисел	2
17	Два способа сложения чисел	1
18	Сумма трёх слагаемых	1
19	Проверочная работа «Вычисление суммы без перехода через разряд»	1
20	<i>Геометрические фигуры.</i> Периметр прямоугольника	1
21	Вычисление периметра	1
22-23	<i>Арифметические действия.</i> Вычитание двузначных чисел	2
24-25	Вычитание чисел	2
26	Вычитание суммы	1
27	Контрольная работа за 1 четверть	1
28	Числовые выражения со скобками	1
29	Выражения со скобками без скобок	1
30	Вычитание из круглого числа	1
31	<i>Геометрические фигуры.</i> Точка	1
32	<i>Математика вокруг нас.</i> В парке аттракционов	1
33-36	Повторение изученного	4
37	<i>Математика вокруг нас.</i> Календарь	1
38	<i>Арифметические действия.</i> Умножение чисел	1
39	Множители, произведение	1
40	Переместительное свойство умножения	1
41	«Больше на...», «Больше в ...»	1
42	Умножение на 10	1
43	<i>Геометрические фигуры.</i> Расстояние	1
44	Текстовые задачи. Разные способы решения задачи	1
45	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
46	<i>Математика вокруг нас.</i> На вокзале	1
47	<i>Арифметические действия.</i> Порядок действий	1
48	Умножения на 1, на 0	1
49	<i>Геометрические фигуры.</i> Многоугольники	1
50	Периметр многоугольника	1
51	Проверочная работа «Умножение однозначного числа на 2, 3, 10»	1
52	<i>Числа.</i> Трехзначные числа	1
53	Чтение и запись трехзначных чисел	1
54	Состав трехзначного числа	1
55	Сравнение чисел	1
56	<i>Величины.</i> Шкалы	1
57	<i>Математика вокруг нас.</i> Схема автомобильных дорог	1
58	<i>Величины.</i> Метр. Километр	1
59	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1

62-64	Повторение изученного	3
65	<i>Математика вокруг нас.</i> В зимнем лагере	1
66	<i>Арифметические действия.</i> Порядок действий в вычислениях	1
67	Составление числовых выражений	1
68	Сложение с однозначным числом	1
69	<i>Геометрические фигуры.</i> Параллелепипед	1
70	<i>Арифметические действия.</i> Умножение числа 3 на однозначное число	1
71	Сложение и умножение чисел	1
72	Вычитание из круглого числа	1
73	Проверочная работа «Порядок действий»	1
74	<i>Текстовые задачи.</i> Вопросы к задаче	1
75	Решение задач	1
76-77	<i>Арифметические действия.</i> Сложение двузначных чисел	2
78	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
79-80	<i>Арифметические действия.</i> Разные приемы сложения	2
81	<i>Геометрические фигуры.</i> Параллелепипед и прямоугольник	1
82	Проверочная работа «Сравнение трехзначных чисел»	1
83	<i>Арифметические действия.</i> Умножение числа 4 на однозначное число	1
84	Увеличение в несколько раз	1
85	Выражения, содержащие сумму и произведение	1
86	Умножение числа 5 на однозначное число	1
87-88	Числовые выражения	2
89	<i>Математика вокруг нас.</i> В цирке	1
90	<i>Геометрические фигуры.</i> Ребра и вершины параллелепипеда	1
91	Проверочная работа «Письменный прием сложение двузначных чисел»	1
92	<i>Арифметические действия.</i> Деление чисел	1
93	Делимое, делитель, частное	1
94	Деление на 2, на 4	1
95-96	<i>Числа.</i> Четные и нечетные числа	2
97	<i>Арифметические действия.</i> Уменьшение в несколько раз	1
98	Разные арифметические действия	1
99	Контрольная работа за 3 четверть	1
100	<i>Математика вокруг нас.</i> В изостудии	1
101-104	Повторение.	4
105	<i>Математика вокруг нас.</i> Путешествие	1
106	<i>Величины.</i> Единицы длины	1
107	Сложение и вычитание длин	1
108	<i>Геометрические фигуры.</i> Длина, ширина и высота параллелепипеда	1
109	<i>Арифметические действия.</i> Сложение чисел	1
110-111	Вычитание чисел	2
112	<i>Геометрические фигуры.</i> Развертка параллелепипеда	1
113	Проверочная работа «Умножение однозначного числа на однозначное число»	1
114-115	<i>Арифметические действия.</i> Вычитание однозначного числа	2
116	<i>Математика вокруг нас.</i> В поликлинике	1
117-118	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного слагаемого	2
119-120	Вычитание двузначного числа	2
121	Сложение и вычитание чисел	1

122	<i>Величины.</i> Измерение шагами	1
123	Проверочная работа «Решение задач и примеров на деление»	1
124-125	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного уменьшаемого	2
126-127	Нахождение неизвестного вычитаемого	2
128	Разные приемы вычитания	1
129	<i>Математика вокруг нас.</i> Таблица расстояний	1
130	Контрольная работа за год	1
131	Контрольная работа за год	1
132-136	Итоговое повторение	5

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> На спортивной площадке.	1
2	Символы. Знаки. Пиктограммы.	1
3	<i>Числа ы вычисления.</i> Математические знаки и обозначения	1
4	Математические знаки и обозначения	1
5	Римские цифры	1
6	Повторение изученного	1
7	Повторение изученного	1
8	Проверочная работа № 1	1
9	Умножение чисел на 2,3	1
10	Умножение и деление на 4, 5	1
11	Умножение и деление на 4, 5	1
12	Умножение и деление на 6, на 7, на 8, на 9	1
13	Умножение и деление на 6, на 7, на 8, на 9	1
14	Таблица умножения	1
15	Таблица умножения	1
16	Таблица умножения	1
17	Повторение изученного	1
18	Повторение изученного	1
19	Проверочная работа № 2	1
20	<i>Геометрические фигуры.</i> Площадь прямоугольника	1
21	Площадь прямоугольника	1
22	Правило вычисления площади прямоугольника	1
23	Правило вычисления площади прямоугольника	1
24	<i>Числа ы вычисления.</i> Порядок действий в вычислениях.	1
25	Порядок действий в вычислениях.	1
26	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задачи разными способами	1
27	Решение задачи разными способами	1
28	Повторение изученного	1
29	Повторение изученного	1
30	Проверочная работа № 3	1
31	<i>Математика вокруг нас.</i> Многоквартирный дом	1
32	Контрольная работа за 1 четверть	1
33	Повторение изученного	1
34	Повторение изученного	1
35	Проверочная работа № 4	1
36	На кухне	1
37	<i>Числа ы вычисления.</i> Сложение трехзначных чисел	1

38	Сложение трехзначных чисел	1
39	<i>Текстовые задачи.</i> Вычисление длины маршрута	1
40	Вычисление длины маршрута	1
41	<i>Числа ы вычисления.</i> Вычитание трехзначных чисел	1
42	Вычитание трехзначных чисел	1
43	<i>Текстовые задачи.</i> Вычисление массы	1
44	Вычисление массы	1
45	Повторение изученного	1
46	Повторение изученного	1
47	Проверочная работа № 5	1
48	<i>Геометрические фигуры.</i> Площадь квадрата	1
49	Площадь квадрата	1
50	Единицы площади	1
51	Единицы площади	
52	<i>Числа ы вычисления.</i> Сочетательное свойство сложения	1
53	Сочетательное свойство сложения	1
54	Сочетательное свойство сложения	1
55	Повторение изученного	1
56	Повторение изученного	1
57	Проверочная работа № 6	1
58	<i>Математика вокруг нас.</i> Диаграмма	1
59	Повторение изученного	1
60	Контрольная работа за 2 четверть	1
61	Повторение изученного	1
62	Повторение изученного	1
63	Проверочная работа № 7	1
64	Повторение изученного	1
65	<i>Математика вокруг нас.</i> В аэропорту	1
66	<i>Числа ы вычисления.</i> Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	1
67	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Умножение суммы на число	1
70	Умножение на однозначное число	1
71	Умножение на однозначное число	1
72	Повторение изученного	1
73	Повторение изученного	1
74	Проверочная работа № 8	1
75	<i>Математика вокруг нас.</i> В бассейне	1
76	<i>Числа ы вычисления.</i> Во сколько раз?	1
77	<i>Геометрические фигуры.</i> Окружность, циркуль.	1
78	Радиус и диаметр окружности	1
79	Радиус и диаметр окружности	1
80	<i>Числа ы вычисления.</i> Сочетательное свойство умножения	1
81	Сочетательное свойство умножения	1
82	<i>Текстовые задачи.</i> Сколько в одном? Сколько в двух?	1
83	Сколько в одном? Сколько в двух?	1
84	Повторение изученного	1
85	Повторение изученного	1
86	Проверочная работа № 9	1

87	<i>Математика вокруг нас. В библиотеке</i>	1
88	<i>Числа ы вычисления. Деление суммы на число</i>	1
89	Деление суммы на число	1
90	Нахождение неизвестного множителя	1
91	Нахождение неизвестного множителя	1
92	<i>Геометрические фигуры. Цилиндр</i>	1
93	<i>Числа ы вычисления. Нахождение неизвестного делимого</i>	1
94	Нахождение неизвестного делимого	1
95	Повторение изученного	1
96	Повторение изученного	1
97	Проверочная работа № 10	1
98	<i>Математика вокруг нас. Домашние питомцы</i>	1
99	Повторение изученного	1
100	Контрольная работа за 3 четверть	1
101	Повторение изученного	1
102	Проверочная работа № 11	1
103	Повторение изученного	1
104	Повторение изученного	1
105	<i>Величины. Цена. Количество. Стоимость.</i>	1
106	Цена. Количество. Стоимость.	1
107	<i>Числа ы вычисления. Деление с остатком</i>	1
108	Деление с остатком	1
109	Запись деления уголком	1
110	Запись деления уголком	1
111	<i>Величины. Величина и её часть</i>	1
112	Повторение изученного	1
113	Повторение изученного	1
114	Проверочная работа № 12	1
115	<i>Математика вокруг нас. В универсаме</i>	1
116	<i>Геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры</i>	1
117	Ось симметрии фигуры	1
118	<i>Математика вокруг нас. Скорость</i>	1
119	<i>Величины. Скорость движения</i>	1
120	Скорость движения	1
121	<i>Числа ы вычисления. Деление чисел способом подбора</i>	1
122	Деление чисел способом подбора	1
123	Нахождение неизвестного делителя	1
124	Нахождение неизвестного делителя	1
125	<i>Величины. Какая доля?</i>	1
126	Какая доля?	
127	Контрольная работа за год	1
128	Повторение изученного	1
129	Проверочная работа № 13	1
130	Повторение изученного	1
131	<i>Математика вокруг нас. Продукты для пикника</i>	1
132	Комплексная работа	1
133	Повторение	1
134	Проверочная работа № 14	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> Народные промыслы. Повторение изученного в 3 классе	1
2	<i>Числа и вычисления.</i> Нумерация. Числа, большие 1000	1
3	Нумерация. Числа, большие 1000	1
4	Сравнение чисел	1
5	Сравнение чисел	1
6	Приемы устного сложения и вычитания	1
7	Приемы устного сложения и вычитания	1
8	Повторение. Математический диктант № 1	1
9	Повторение	1
10	Повторение	1
11	Входная контрольная работа №1	1
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
13	<i>Геометрические фигуры.</i> Построение треугольника. Луч, отрезок	1
14	Построение треугольника. Луч, отрезок	1
15	<i>Числа и вычисления.</i> Письменное сложение чисел. Повторение	1
16	Письменное сложение чисел. Повторение	1
17	Письменное вычитание чисел. Повторение	1
18	Письменное вычитание чисел. Повторение	1
19	Повторение. Математический диктант № 2	1
20	Повторение	1
21	Повторение	1
22	Проверочная работа	1
23	<i>Геометрические фигуры.</i> Равнобедренные и равносторонние треугольники	1
24	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1
25	<i>Математика вокруг нас.</i> Схема метро	1
26	<i>Величины.</i> Скорость, время, расстояние	1
27	Скорость, время, расстояние	1
28	Скорость, время, расстояние	1
29	<i>Числа и вычисления.</i> Умножение на однозначное число	1
30	Умножение чисел	1
31	Умножение чисел	1
32	<i>Геометрические фигуры.</i> Изображение пространственных фигур	1
33	Повторение. Математический диктант № 4	1
34	Повторение	1
35	Повторение	1
36	Контрольная работа № 3	1
37	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
38	<i>Числа и вычисления.</i> Умножение круглых чисел	1
39	Математика вокруг нас. Лето	1
40	<i>Текстовые задачи.</i> Движение навстречу друг другу	1
41	Движение навстречу друг другу	1
42	Движение навстречу друг другу	1

43	Повторение. Математический диктант № 5	1
44	Повторение	1
45	Повторение	1
46	Контрольная работа № 4	1
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
48	Математика вокруг нас. Мозаика	1
49	Проверочная работа	1
50	Повторение	1
51	Повторение	1
52	Повторение	1
53	<i>Математика вокруг нас. В метро</i>	1
54	<i>Числа ы вычисления. Деление на однозначное число</i>	1
55	Деление на однозначное число	1
56	Деление круглых чисел	1
57	Деление круглых чисел	1
58	<i>Величины. Миллилитр</i>	1
59	<i>Геометрические фигуры. Призма</i>	1
60	Повторение. Математический диктант № 6	1
61	Повторение	1
62	Повторение	1
63	Проверочная работа.	1
64	Математика вокруг нас. Сколько страниц в книге?	1
65	<i>Числа ы вычисления. Деление чисел.</i>	1
66	Деление чисел.	1
67	Деление на трёхзначное число	1
68	Деление на трёхзначное число	1
69	Твой помощник – калькулятор	1
70	Твой помощник – калькулятор	
71	Повторение. Математический диктант № 7	1
72	Повторение	1
73	Повторение	1
74	Контрольная работа № 5	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
76	Нумерация многозначных чисел	1
77	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
78	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
79	<i>Геометрические фигуры. Прямой угол</i>	1
80	Повторение. Математический диктант № 8	1
81	Повторение	1
82	Повторение	1
83	<i>Математика вокруг нас. В космосе</i>	1
84	<i>Величины. Единицы времени</i>	1
85	Единицы времени	1
86	Сложение и вычитание величин	1
87	Повторение	1
88	Повторение	1
89	Повторение	1
90	Контрольная работа № 6	1
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
92	Повторение	1

93	Повторение	1
94	<i>Математика вокруг нас.</i> Программа телепередач	1
95	<i>Числа и вычисления.</i> Решение уравнений	1
96	Умножение многозначных чисел	1
97	Деление многозначных чисел	1
98	Приемы быстрого деления и умножения	1
99	Приемы быстрого деления и умножения	1
100	Числа и вычисления	1
101	Числа и вычисления	1
102	Проверочная работа	1
103	<i>Геометрические фигуры.</i> Конус	1
104	Повторим. Математический диктант № 9	1
105	Повторение	1
106	Повторение	1
107	<i>Математика вокруг нас.</i> В походе	1
108	Повторение	1
109	Повторение	1
110	Повторение	1
111	Повторение	1
112	Контрольная работа № 7	1
113	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
114	<i>Числа и вычисления.</i> Среднее арифметическое	1
115	Итоговое повторение	1
116	Итоговое повторение. Математический диктант № 10	1
117-128	Итоговое повторение	12
129	Контрольная работа № 8	1
130	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
131	Таблица чисел от 1 до 100	1
132	Таблица умножения. Числовые закономерности	1
133-136	Математические исследования и игры	4