

Приложение к основной общеобразовательной программе
НОО
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 1-4 класса
УМК «Начальная школа 21 века»

СОСТАВИТЕЛИ:

Турак Наталья Федоровна,
учитель первой категории
Тимченко Нина Ивановна,
учитель первой категории
Высочанская Наталья
Александровна,
Учитель первой категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями от 29.06.11г №85 от 25.12.13г. №72 от 24.11.15г. №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) на 2016-2017 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык», разработанной С.В. Ивановым, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой, и является составной частью концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную *цель обучения*:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то

одну цель обучения. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют обучающимся сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить обучающихся к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Технологии, используемые на уроках:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Формы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контроль знаний, умений и навыков;
- урок по развитию речи;
- урок-презентация;
- урок-проект;
- урок- практика;
- урок - конференция;
- урок-игра.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Виды контроля

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- комбинированный опрос;
- тестовый опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- творческая работа (обучающее изложение и сочинение);
- итоговая комплексная проверочная работа.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

К концу обучения во 2-ом классе обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

– парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;

– изменяемые и неизменяемые слова;

– формы слова и однокоренные слова;

– однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

– предложения по цели высказывания;

– предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

– в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

– лексическое значение слова в толковом словаре;

– основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

– делить слова на слоги;

– использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

– подбирать однокоренные слова;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;

– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

– подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

– исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

– перенос слов;

– проверяемые безударные гласные в корнях слов;

– парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

– непроверяемые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

– разделительные твердый и мягкий знаки;

– правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-

– раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

– определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочносуффиксальный);

– различать однозначные и многозначные слова;

– наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

– применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и
- определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в 3-ем классе обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить*
- собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания;
 - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
 - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, я, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных - *ок, -ец, -иц*. сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в 4-ом классе обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

– *не* с глаголами;

– мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

– мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

– безударные личные окончания глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

– проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

– определять вид глагола;

– находить наречие и имя числительное в тексте;

– применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;

– применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

– применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;

– применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

– применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;

– применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

– применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

– письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

– соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Содержание учебного курса 1 класс (5 часов в неделю; 165 ч)

Обучение письму (81ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Русский язык (84ч)

Фонетика и орфоэпия.(20ч) Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.(20ч) Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. (22ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи(23ч). Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 157 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (55 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. *Орфоэпия* (изучается во всех разделах курса). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (28 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Повторение (1 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика. (3ч) Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4ч). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч). Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –*ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»(30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки(25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1ч). Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1ч). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36ч). Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16ч).

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- *не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;

- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- буквы *а, она* конце наречий;

- мягкий знак на конце наречий;

- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;

- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»(29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).

Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.
Резервные уроки(35 ч)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Введение</i>	5 ч
1	День знаний. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. П.1, с.4-7	1
2.	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. П.1, с.8-9	1
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей с.10	1
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. с.11	1
5.	Стартовая диагностическая работа	1
	<i>Подготовительный период</i>	15 ч
6.	Урок-игра. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий с.12-13	1
7.	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами с.14-15	1
8	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий с.16-17	1
9	Знакомство со звуковой схемой слова. Проведение параллельных линий с.18	1
10	Урок-игра. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий с.19	1
11	Развивающие игры. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов. с.20-21	1
12	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов. с.22-23	1
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. с.24-25	1
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. с.26	1
15	Развитие свободы движения руки. с.27	1
16	Урок-игра. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. с.28-29	1
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. с.30-31	1
18	Письмо заглавной и строчной букв А, а. с.34-35	1
19	Письмо заглавной буквы Я. с.36	1
20	Урок-игра. Письмо строчной буквы я, с.37	1
	<i>Основной период</i>	61 ч
21	Развивающие игры. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1

	с.38-39	
22	Письмо заглавной и строчной букв <i>О, о</i> .с.40-41	1
23	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> . с.42-43	1
24	Буква <i>ё</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).с.44	1
25	Дискуссия. Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.с.45	1
26	Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв <i>У, у</i> . с.46-47	1
27	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ю, ю</i> . с.48-49	1
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.с.50-51	1
29	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> .с.52	1
30	Урок-игра. Письмо строчной буквы <i>э</i> . с.53	1
31	Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв <i>Е, е</i> . с.54-55	1
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.с.56	1
33	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .с.58-59	1
34	Письмо заглавной и строчной букв <i>И, и</i> .с.60	1
35	Урок-игра. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
36	Развивающие игры. Отработка написания изученных букв.с.62	1
37	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1
38	Письмо заглавной и строчной букв <i>М, м</i> . П.2, с. 4-7	1
39	Письмо заглавной и строчной букв <i>Н, н</i> .	1
40	Отработка написания изученных букв.	1
41	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
42	Письмо заглавной и строчной букв <i>Р, р</i> . Письмо слогов, слов. с.12-15	1
43	Письмо заглавной и строчной букв <i>Л, л</i> .с.16-19	1
44	Письмо заглавной и строчной букв <i>Й, й</i> .с.20-23	1
45	Введение понятия «слог» . с.24-25.	1
46	Отработка написания изученных букв.с.26-27	1
47	Письмо заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> . с.28-31	1
48	Письмо заглавной и строчной букв <i>К, к</i> .с.32-35	1
49	Дифференциация букв <i>Г, г – К, к</i> . с.36-39	1
50	Отработка написания изученных букв.	1
51	Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> .с.40-43	1
52	Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> .с.40-43	1
53	Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> . с.44-47	1
54	Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> .с.44-47	1
55	Дифференциация букв <i>З, з – С</i> . с.48-51	1
56	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .с.52-53	1
57	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .с.54-55	1
58	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> .с.58-59	1
59	Составление предложений из слов	1
60	Дифференциация букв <i>Д, д, Т, т</i> . П.3 с.4-7	1
61	Дифференциация букв <i>Д, д, Т, т</i> . П.3 с.4-7	1
62	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> .с.8-11	1
63	Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п</i> .с.12- 15	1
64	Чтение и письмо слов, предложений	1
65	Чтение и письмо слов, предложений	1
66	Письмо заглавной и строчной букв <i>В, в</i>	1

67	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i>	1
68	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i> .с.24-27	1
69	Чтение и письмо слов, предложений	1
70	Чтение и письмо слов, предложений	1
71	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i> .с.28-33	1
72	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ч, ч</i> . с.34-35	1
73	Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ, щ</i> .с.38-41	1
74	Чтение и письмо слов, предложений.	1
75	Чтение и письмо слов, предложений	1
76	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> .с.42-45	1
77	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> . с.46-49	1
78	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> . Письмо строчной буквы <i>ь</i>	1
79	Чтение и письмо слов, предложений.	1
80	Слова с разделительным мягким знаком.	1
81	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
	Русский язык. Фонетика и орфоэпия	20 ч
82	Язык как средство общения.	1
83	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
85	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
86	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
87	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
88	Отработка порядка действий при списывании.	1
89	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
90	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
92	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
93	Правописание собственных имен.	1
94	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
95	Описание внешности.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
97	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1
98	Описание внешности.	1
99	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
100	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1
101	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
	<i>Графика и орфография</i>	20 ч
102	Правила переноса слов.	1
103	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
104	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1

105	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
106	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
107	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
108	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
109	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
110	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
111	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
112	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
113	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
114	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
116	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
117	Знакомство с родственными словами.	1
118	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
119	Письменная речь: объявление.	1
120	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
121	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>	22 ч
122	Устная речь: вымышленные истории.	1
123	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
124	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
125	Письменная речь: объявление.	1
126	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
127	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
128	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
129	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
132	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
133	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
134	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
135	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
136	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний	1

	ча-ща, чу-щу.	
137	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
138	Отработка порядка действий при списывании.	1
139	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
140	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
141	Повторение функций ь .	1
142	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1
143	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
	<i>Развитие речи</i>	23 ч
144	Комплексная контрольная работа.	1
145	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1
146	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
147	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
149	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
150	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
151	Научная и разговорная речь.	1
152	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно опустить ошибку.	1
153	Научная и разговорная речь.	1
154	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
155	Письменная речь: написание писем.	1
156	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
157	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
158	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
159	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
169	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
161	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
162	Комплексное повторение пройденного.	1
163	Речевая ситуация: составление объявления.	1
164	Комплексное повторение пройденного.	1
165	Комплексное повторение пройденного.	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Как устроен наш язык</i>	7
1	Звуки речи и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1

3	Обозначение звуков речи на письме.	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Согласные звуки.	1
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие и глухие согласные.	1
	<i>Правописание</i>	4
8	Сочетания жи-ши.	1
9	Сочетания ча-ща.	1
10	Входной диктант.	1
11	Сочетания чу-щу.	1
	<i>Как устроен наш язык.</i>	2
12	Разделительный мягкий знак (ь).	1
13	Слоги.	1
	<i>Правописание</i>	4
14	Перенос слов.	1
15	Перенос слов.	1
16	Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
17	Работа над ошибками. Списывание.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	10
18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
19	Слово.	1
20	Слова, которые называют предмет.	1
21	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1
22	Слово и предложение.	1
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
24	Слова в предложении.	1
25	Окончание как часть слова.	1
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
27	Неизменяемые слова.	1
	<i>Правописание</i>	2
28-29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
30	Корень как часть слова.	1
31	Корень как общая часть родственных слов.	1
	<i>Правописание</i>	7
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Диктант за 1 четверть.	1
38	Работа над ошибками.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
39	Однокоренные слова.	1
	<i>Правописание</i>	3
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1

43	Корень слова с чередованием согласных.	1
	<i>Правописание</i>	7
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
49	Контрольная работа по теме «Слово и предложение».	1
50	Работа над ошибками.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
51	Суффикс как часть слова.	1
52	Значение суффиксов.	1
	<i>Правописание</i>	5
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1
57	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
58	Значения суффиксов	1
	<i>Правописание</i>	3
59	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1
60	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1
61	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
62	Значение суффиксов.	1
	<i>Правописание</i>	1
63	Учимся писать суффикс –ость- .	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
64	Образование слов при помощи суффиксов.	1
	<i>Правописание</i>	1
65	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1
	<i>Правописание</i>	2
67	Учимся писать корни и суффиксы	1
68	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс».	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
69	Приставка как часть слова	1
70	Значение приставки.	1
	<i>Правописание</i>	3
71	Учимся писать приставки.	1
72	Учимся писать приставки.	1
73	Различаем приставки с буквами о, а.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
74	Образование слов при помощи приставок.	1
	<i>Правописание</i>	2
75	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
76	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1

	<i>Как устроен наш язык</i>	1
77	Как образуются слова.	1
	<i>Правописание</i>	1
78	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
79	Основа слова.	1
80	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
	<i>Правописание</i>	2
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
83-84	Повторяем состав слова.	1
	<i>Правописание</i>	2
85	Правописание частей слова.	1
86	Правописание частей слова.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
87	Слово и его значение.	1
88	Значение слова.	1
	<i>Правописание</i>	2
89	Повторяем правописание частей слова	1
90	Проверочная работа по темам: «состав слова», «образование слов».	1
	<i>Развитие речи</i>	2
91	Текст.	1
92	Заголовок текста.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
93	Как сочетаются слова.	1
94	Значение слова в словаре и тексте.	1
	<i>Правописание</i>	1
95	Повторяем правописание частей слова.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
96	Один текст – разные заголовки.	1
97	Учимся озаглавливать текст.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
98	Слово в толковом словаре и тексте.	1
99	Слова однозначные и многозначные.	1
	<i>Правописание</i>	1
100	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
101	Учимся озаглавливать текст.	1
102	Как строится текст. Окончание текста.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	4
103	Как появляются многозначные слова.	1
104	Как определить значение многозначного слова.	1
105	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
106	Работа над ошибками	1
	<i>Развитие речи</i>	1
107	Учимся заканчивать текст.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
108	Слова - синонимы.	1

109	Сочетание синонимов с другими словами.	1
	<i>Правописание</i>	1
110	Учимся применять орфографические правила.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
111	Как строится текст. Начало текста.	1
112	Сочиняем начало текста.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
113	Как используются синонимы.	1
114	Синонимы в тексте.	1
	<i>Правописание</i>	1
115	Учимся применять орфографические правила	1
	<i>Развитие речи</i>	2
116	Учимся составлять текст.	1
117	Последовательность предложений в тексте.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	8
118	Слова – антонимы.	1
119	Сочетания антонимов с другими словами.	1
120	Промежуточная диагностика по темам «фонетика», «слово, предложение», «корень слова», «суффикс».	1
121	Связь предложений в тексте.	1
122	Слова - омонимы.	1
123	Слова исконные и заимствованные.	1
124	Диктант за 3 четверть	1
125	Работа над ошибками.	1
	<i>Развитие речи</i>	3
126-127	Абзац. Учимся выделять абзацы	1
128	Заимствованные слова.	1
	<i>Правописание</i>	1
129	Учимся применять орфографические правила.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
130-131	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
132-133	Устаревшие слова.	1
	<i>Правописание</i>	1
134	Повторение правописания	1
	<i>Развитие речи</i>	2
135-136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
137-138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
139	План текста.	1
140	Учимся составлять план текста.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
141	Фразеологизмы.	1
	<i>Правописание</i>	1
142	Учимся применять орфографические правила.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
143	Составление текста по плану.	1
144	Учимся писать письма по плану.	1

	<i>Как устроен наш язык</i>	1
145	Значение фразеологизмов	1
	<i>Правописание</i>	1
146	Повторение правописания.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
147	Составление текста по плану.	1
148	Текст – описание.	1
	<i>Правописание</i>	1
149	Повторение правописания.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
150	Особенности текста-описания.	1
151	Учимся сочинять текст - описание.	1
	<i>Правописание</i>	2
152	Учимся применять орфографические правила.	1
153	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
	<i>Развитие речи</i>	3
154	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
155	Текст-повествование.	1
156	Особенности текста – повествования	1
	<i>Правописание</i>	1
157	Учимся применять орфографические правила.	1
	<i>Развитие речи</i>	6
158	Учимся сочинять текст-повествование	1
159	Описание и повествование в тексте.	1
160	Текст-рассуждение.	1
161	Особенности текста – рассуждения	1
162	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
163	Комплексная работа.	1
	<i>Повторение</i>	7
164	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок	1
165	Повторение. Правописание слов.	1
166	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
167	Работа над ошибками.	1
168	Списывание текста.	1
169	Повторение. Определение типа текста.	1
170	Повторение. Антонимы и синонимы.	1
171	Повторение. Определение типа текста.	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
1	Повторяем фонетику.	1
	<i>Правописание.</i>	1
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
3	Фонетический разбор слова	1
	<i>Правописание.</i>	1
4	Вспоминаем правила переноса слов	1

	<i>Развитие речи</i>	1
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
6	Фонетический разбор слова	1
	<i>Правописание</i>	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
8	Повторяем состав слова	1
	<i>Правописание</i>	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
10	Повторяем признаки и типы текста	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
11	Разбор слова по составу	1
	<i>Правописание</i>	1
12	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
13	Повторяем словообразование	1
	<i>Правописание</i>	3
14	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
15	Входной диктант	1
16	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
17	Текст и его заголовок.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
18	Разбор слова по составу и словообразование	1
	<i>Правописание</i>	3
19	Вспоминаем правописание суффиксов.	1
20	Повторяем правописание приставок.	1
21	К/р №1 «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
	<i>Развитие речи</i>	1
22	Заглавие и начало текста	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
24	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
	<i>Развитие речи</i>	3
25	Последовательность предложений в тексте	1
26	Списывание по теме «Последовательность предложений в тексте»	1
27	Деление текста на абзацы	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
28	Главные члены предложения	1
	<i>Правописание</i>	1
29	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
30	Главные члены предложения	1
	<i>Правописание</i>	2

31	Учимся писать приставки	1
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i> . Словарный диктант	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
33	Подлежащее	1
34	Сказуемое	1
	<i>Развитие речи</i>	1
35	Учимся писать письма	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
36	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	1
37	Работа над ошибками	1
38	Подлежащее и сказуемое.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
39	Учимся писать письма	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	4
40	К/р №2 « Простое предложение»	1
41	Второстепенные члены предложения.	1
42	Обстоятельство.	1
43	Обстоятельство.	1
	<i>Правописание</i>	1
44	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1
	<i>Развитие речи</i>	1
45	Учимся писать письма	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
46	Определение	1
47	Определение	1
	<i>Правописание</i>	2
48	Учимся писать слова с двумя корнями	1
49	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1
	<i>Развитие речи</i>	1
50	Учимся писать письма.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
51	Дополнение	1
52	Дополнение	1
53	К/р №3 « Второстепенные члены предложения»	1
	<i>Правописание</i>	2
54	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
55	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
	<i>Развитие речи</i>	1
56	Учимся писать письма.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
57	Однородные члены предложения	1
	<i>Правописание</i>	1
58	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
59	Однородные члены предложения	1
	<i>Правописание</i>	3
60	Знаки препинания при однородных членах предложения	1

61	диктант «Правописание слов, образованных сложением»	1
62	Работа над ошибками.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
63	Учимся писать письма.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
64	Однородные члены предложения	1
	<i>Правописание</i>	2
65	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
67	Однородные члены предложения	1
	<i>Правописание</i>	1
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
	<i>Развитие речи</i>	1
69	Учимся писать письма.	
	<i>Как устроен наш язык</i>	7
70	Повторяем фонетику и состав слова	1
71	К/р №4 «Фонетика. Состав слова. Синтаксис»	1
72	Повторение тем «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	1
73	Диктант «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	1
74	Работа над ошибками. Списывание.	1
75	Части речи.	1
76	Самостоятельные и служебные части речи	1
	<i>Развитие речи</i>	1
77	Повторение.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
78	Имя существительное	1
	<i>Правописание</i>	1
79	Повторение	1
	<i>Развитие речи</i>	1
80	Учимся писать изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
81	Род имён существительных	1
82	Род имён существительных	1
	<i>Развитие речи</i>	1
83	Учимся писать изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
84	Число имён существительных	1
	<i>Правописание</i>	2
85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
86	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
87	Число имён существительных	1

	<i>Правописание</i>	4
88	Изменение имён существительных по числам	1
89	Изменение имён существительных по числам	1
90	К/р №5 « Части речи. Род и число имен существительных»	1
91	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
92	Учимся писать изложение	1
	<i>Правописание</i>	1
93	Изменение имён существительных по падежам.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
94	Падеж имён существительных	1
95	Падеж имён существительных	1
	<i>Правописание</i>	1
96	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
	<i>Развитие речи</i>	1
97	Учимся писать письма.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
98	Падеж имён существительных	1
	<i>Правописание</i>	1
99	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
100	Падеж имён существительных	1
101	Диктант «Падежи имен существительных»	1
102	Работа над ошибками	1
	<i>Правописание</i>	1
103	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
104	Работаем с текстом	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
105	Склонение имён существительных	1
	<i>Правописание</i>	1
106	Учимся писать сочетания - инк - и - енк-	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
107	Склонение имён существительных	1
	<i>Правописание</i>	2
108	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
109	Контрольное списывание	1
	<i>Развитие речи</i>	1
110	Работаем с текстом	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
111	Склонение имён существительных	1
112	К/р №6 « Склонение имен существительных»	1
	<i>Правописание</i>	1
113	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
	<i>Правописание</i>	1

115	Правописание безударных окончаний имен существительных второго склонения	1
	<i>Развитие речи</i>	1
116	Учимся писать изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
	<i>Правописание</i>	1
118	Правописание безударных окончаний имен существительных второго склонения	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
119	Имена существительные собственные и нарицательные	1
	<i>Правописание</i>	1
120	Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
	<i>Развитие речи</i>	1
121	Учимся писать изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
122	Способы образования имён существительных	1
123	Способы образования имён существительных	1
	<i>Правописание</i>	3
124	Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1
125	Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1
126	К/р № 7« Грамматические признаки имен существительных»	1
	<i>Развитие речи</i>	1
127	Учимся писать изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
128	Повторяем фонетику и состав слова	1
	<i>Правописание</i>	3
129	Правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонения	1
130	Диктант «Безударные окончания имен существительных»	1
131	Работа над ошибками	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
132	Имя прилагательное	1
	<i>Правописание</i>	1
133	Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1
	<i>Развитие речи</i>	1
134	Повторение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
135	Имя прилагательное	1
	<i>Правописание</i>	1
136	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
137	Имя прилагательное	1
	<i>Правописание</i>	5
138	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
139	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1

140	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
141	Диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
142	Работа над ошибками	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
143	Качественные имена прилагательные	1
144	Качественные имена прилагательные	1
	<i>Развитие речи</i>	1
145	Изложение с элементами сочинения	1
	<i>Правописание</i>	1
146	Правописание окончаний имен прилагательных	1
	<i>Развитие речи</i>	1
147	Учимся писать изложение	1
	<i>Правописание</i>	1
148	Правописание окончаний имен прилагательных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
149	Краткая форма качественных прилагательных	1
	<i>Правописание</i>	1
150	Правописание окончаний имен прилагательных	1
	<i>Развитие речи</i>	1
151	Учимся писать сочинение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
152	Относительные имена прилагательные	1
	<i>Правописание</i>	1
153	Правописание относительных имен прилагательных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
154	Как образуются относительные имена прилагательные	1
	<i>Правописание</i>	1
155	Правописание относительных имен прилагательных	1
	<i>Развитие речи</i>	2
156	Учимся писать сочинение	1
157	К/р № 8 «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1
	<i>Правописание</i>	2
157	Правописание относительных имен прилагательных	1
159	Промежуточная аттестация	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
160	Притяжательные имена прилагательные	1
	<i>Правописание</i>	2
161	Правописание притяжательных имен прилагательных	1
162	Комплексная итоговая работа.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
163	Повторение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
164	Повторяем фонетику и состав слова	1
	<i>Правописание</i>	1
165	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
166	Местоимение.	1
167	Личные местоимения	1
	<i>Правописание</i>	1

168	Правописание местоимений с предлогами.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
169	Как изменяются местоимения.	1
170	Как изменяются местоимения.	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Развитие речи.</i>	1
1	Пишем письма.	1
	<i>Как устроен наш язык.</i>	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
	<i>Правописание</i>	2
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
5	Пишем письма.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
6	Повторяем признаки имени существительного	1
7	Входной диктант	1
8	Работа над ошибками	1
	<i>Правописание</i>	3
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	1
10	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения	1
11	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения	1
	<i>Развитие речи</i>	1
12	Пишем письма.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
13	Морфологический разбор имени существительного.	1
14	Характеристика слова как части речи.	1
	<i>Правописание</i>	1
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
16	Работа с текстом. Списывание.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
17	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
	<i>Правописание</i>	1
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
19	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
20	Фонетика, словообразование	1
	<i>Развитие речи</i>	1
21	Типы текстов.	1
	<i>Правописание</i>	2
22	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1

24	Повторяем местоимение.	1
	<i>Правописание</i>	2
25	Орфограммы в приставках.	1
26	Разделительный ь и разделительный ъ знаки.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
27	Обучающее (подробное) изложение.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
27	Разбор по членам предложения	1
28	Синтаксический разбор предложения.	1
29	Определение цели высказывания предложения и его интонации.	1
	<i>Правописание</i>	2
30	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
31	Нахождение однородных членов предложения.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
32	Синтаксический разбор предложения.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
33	Деление текста на абзацы.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
34	Глагол как часть речи.	1
35	Значение глагола	1
	<i>Правописание</i>	3
36	Правописание приставок в глаголах.	1
37	Правописание частицы не с глаголами	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1
	<i>Развитие речи</i>	1
39	Работа над ошибками. Обучающее выборочное изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	4
40	Вид глагола.	1
41	Начальная форма глагола.	1
41	Личные формы глагола.	1
42	Изменение глагола по лицам.	1
	<i>Правописание</i>	5
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
44	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
45	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
46	Правописание глаголов начальной и личной формы.	1
47	Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах»	1
	<i>Развитие речи</i>	2
48	Работа над ошибками. Сочинение – описание «Белка».	1
49	Связь абзацев в тексте.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
50	Спряжение глаголов.	1
51	Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями	1
52	Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения.	1
	<i>Правописание</i>	1
53	Отработка орфографических правил написания глаголов.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
54	Знакомство со средствами художественной выразительности.	1
	<i>Правописание</i>	5

55	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
56	Безударные окончания глаголов	1
57	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1
58	Работа с глаголами – исключениями.	1
59	Глаголы-исключения.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
60	Текст.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	4
61	Правописание личных окончаний глаголов.	1
62	Спряжение, лицо, число глаголов.	1
63	Правописание глаголов.	1
64	Настоящее время глагола.	1
	<i>Правописание</i>	1
65	Правописание суффиксов глаголов.	1
66	<i>Как устроен наш язык</i>	2
67	Прошедшее время глагола.	1
68	Нахождение глаголов прошедшего времени.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
69	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
	<i>Правописание</i>	3
70	Правописание суффиксов глаголов	1
71	Повторение.	1
72	Итоговый тест за первое полугодие.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
73	Анализ и работа над ошибками. Будущее время глагола.	1
	<i>Правописание</i>	1
74	Правописание суффиксов глаголов	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
75	Изменение глаголов по временам.	1
76	Контрольный диктант .	1
77	Работа над ошибками	1
	<i>Развитие речи</i>	1
78	План текста.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
79	Изъявительное наклонение глагола.	1
80	Условное наклонение.	1
	<i>Правописание</i>	2
81	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
82	Выделение окончаний глаголов прошедшего времени.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
83	Работа с текстом.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
84	Повелительное наклонение глагола.	1
85	Глагол, повелительное наклонение.	1
86	Образование глаголов от других частей речи.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
87	Работа с текстом. Обучающее сочинение – повествование.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
88	Глагол в предложении.	1

89	Синтаксическая функция глагола	1
	<i>Правописание</i>	2
90	Правописание глаголов.	1
91	Группировка слов в зависимости от правил написания	1
	<i>Развитие речи</i>	1
92	Работа над правильностью и точностью письменной речи	1
	<i>Правописание</i>	2
93	Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени»	1
94	Работа над ошибками	1
	<i>Развитие речи</i>	1
95	Учимся писать краткое изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
96	Морфологический разбор глагола.	1
97	Алгоритм морфологического разбора глагола.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
98	Учимся писать краткое изложение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	5
99	Тест по теме «Глагол»	1
100	Анализ и работа над ошибками. Наречие.	1
101	Значение наречий.	1
102	Наречие – как часть речи.	1
103	Образование наречий.	1
	<i>Правописание</i>	2
104	Правописание гласных на конце наречий.	1
105	Наречия-исключения.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
106	Учимся писать сочинение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
107	Морфологический разбор наречий	1
	<i>Правописание</i>	3
108	Учимся писать наречие на шипящую	1
109	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
110	Правописание наречий.	1
	<i>Развитие речи</i>	2
111	Изложение повествовательного текста.	1
112	Работа над ошибками.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
113	Порядковое и количественное числительное	1
	<i>Развитие речи</i>	1
114	Работа с текстом. Списывание.	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
115	Изменение имён числительных.	1
	<i>Правописание</i>	4
116	Слитное и раздельное написание числительных.	1
117	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
118	Правописание числительных.	1
	<i>Развитие речи</i>	
119	Учимся писать сочинение.	1
	<i>Правописание</i>	1
120	Повторение правил написания мягкого знака в словах	1

	<i>Как устроен наш язык</i>	3
121	Связь слов в предложении.	1
122	Словосочетание.	1
123	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
	<i>Правописание</i>	1
124	Предложение.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
125	Учимся писать сочинения.	1
	<i>Правописание</i>	1
126	Учимся писать словосочетания	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
127	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
	<i>Правописание</i>	4
128	Итоговый диктант за 3четверть	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Правописание слов в словосочетаниях	1
131	Правописание слов в словосочетаниях	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
132	Связь слов в словосочетании: управление.	1
	<i>Правописание</i>	1
133	Правописание слов в словосочетаниях	1
	<i>Развитие речи</i>	1
134	Учимся писать сочинение	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
135	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
	<i>Правописание</i>	1
136	Правописание слов в словосочетаниях	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
137	Словосочетание в предложении.	1
138	Связь слов в словосочетании, самостоятельная работа.	1
	<i>Развитие речи</i>	1
139	Работа над ошибками. Учимся писать текст-рассуждение	1
	<i>Правописание</i>	2
140	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетании»	1
141	Работа над ошибками	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	2
142	Сложное предложение	1
143	Как связаны части сложносочиненного предложения	1
	<i>Правописание</i>	2
144	Знаки препинания в сложном предложении	1
145	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
	<i>Развитие речи</i>	1
146	Учимся писать сочинение. Сочинение-описание на тему «Дым столбом».	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	4
147	Как связаны части сложноподчиненного предложения	1
148	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1
149	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
150	Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении	1
	<i>Развитие речи</i>	1

151	Продолжение рассказа «Мальчики». Контрольное списывание	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	5
152	Сложное предложение	1
153	Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения	1
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155	Знаки препинания в сложном предложении.	1
156	Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении.	1
	<i>Развитие речи</i>	3
157	Учимся писать сочинение	1
158	Итоговое изложение	1
159	Работа над ошибками	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	3
160	Связь слов в предложении	1
161	Слово. Словосочетание. Предложение	1
162	Сочинительная связь между однородными членами предложения.	1
	<i>Правописание</i>	1
163	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	5
164	Слитное и раздельное написание числительных.	1
165	Итоговый тест	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Изменение количественных числительных	1
168	Изменение имен числительных.	1
	<i>Правописание</i>	1
169	Повторение правил написания мягкого знака в словах	1
	<i>Как устроен наш язык</i>	1
170	Имя числительное	1

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Месяц	Дата проведения	Контрольная работа
сентябрь	10-20	Входной диктант
	21-30	Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».
октябрь	1-10	Словарный диктант
	11-20	Диктант за 1 четверть.
ноябрь	10-20	Контрольная работа по теме «Слово и предложение»
	21-30	Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»
декабрь	1-10	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс».
	11-20	Словарный диктант
	21-30	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
январь	10-20	Словарный диктант
	21-30	Проверочная работа по темам: «состав слова», «образование слов».
февраль	10-20	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»
	21-30	Словарный диктант
март	1-10	Промежуточная диагностика по темам «фонетика», «слово, предложение», «корень слова», «суффикс».
	11-20	Диктант за 3 четверть
апрель	11-20	Словарный диктант
май	1-10	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»
	11-20	Комплексная работа.
	21-30	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».