

### Развитие орфографической зоркости в начальной школе.

Одно из направлений в подготовке учащихся к решению орфографических задач - развитие их орфографической зоркости.

Чтобы поставить перед собой орфографическую задачу и начать поиск путей её решения, школьник должен уметь «быстро обнаружить в процессе письма орфографические трудности, осознавать их как задачи и определять характер этих трудностей, т.е. обладать развитой орфографической зоркостью. В противном случае, даже зная наизусть правило, ученик, не применяет его во всех необходимых случаях, так как не видит «точек его приложения», а это влечёт за собой орфографические ошибки.

Способность выделять орфограммы и определять их типы специально воспитывается, начиная с начальных классов. Целенаправленное формирование орфографической зоркости предполагает, прежде всего, вооружение учащихся опознавательных признаков орфограмм. Такие признаки обычно указываются в правиле. Например: «безударные гласные», «парные согласные на конце слов». Поэтому, работая с орфографическим правилом, мы выделяем вместе с детьми существенные, отличительные признаки орфограмм и учим их обнаруживать по данным признакам. Приведу образцы упражнений:

1. Прочитайте правило. Какие гласные надо проверять? Почему?
2. Прочитайте правило. Какие согласные надо проверять?

Когда /в каких случаях/ следует проверять парные звонкие и глухие согласные? Почему?

3. По результатам работы с правилами составляется таблица:

Пользуясь таблицей, учащиеся выполняют упражнение на обнаружение орфограмм.

В пословицах подчеркните все гласные, которые надо проверить или запомнить: На языке у врага - мир, а на сердце война. Мир - земле, войну - войне.

В следующих пословицах подчеркните все парные звонкие и глухие согласные, которые надо проверять или запомнить: Язык мой - друг мой. Язык - стяг, дружину водит. Шутка - минутка, а заряжает на час.

Прочитайте «Мирную считалочку» М. Карема: Солнце, воздух и вода, Горы, реки, города, Труд, веселье, сладкий сон, А война пусть выйдет вон!

На какие изученные правила встречаются орфограммы в тексте? Назовите слова с этими орфограммами. Какие слова можно проверить словами горы, реки? На какие изученные правила орфограммы в тексте отсутствуют? Приведите свои примеры на эти правила.

Запишите следующие предложения, пропустив:

А. все гласные буквы, которые надо проверить /запомнить/: Дерево смотри в плодах, человека - в делах;

Б. все парные звонкие и глухие согласные, которые надо проверить /запомнить/:

У кого в порядке книжки и тетрадки? У первоклассников. 8. Выпишите:

а. из стихотворения /слова на изучаемое правило / парные звонкие и глухие согласные на конце слова/;

б. из стихотворения Е. Благиной слова на изучаемое правило /парные звонкие и глухие согласные в середине слова/:

Возле грядки - две лопатки. Возле кадка - два ведра.

После утренней зарядки

Мы работаем на грядке,

И посадки всё в порядке.

Их теперь полить пора!

В. Из стихотворения В. Брюсова слова с гласными, которые надо проверить:

Великая радость - работа  
В полях, за станком, за столом!  
Работай до жаркого пота,  
Работай без лишнего счёта, -  
Всё счастье земли - за трудом!

Выпишите из этого стихотворения слова с непроверяемым написанием. 9.

Придумайте слова на тему «Город», в которых парные звонкие и глухие согласные требуют проверки. Придуманные слова используются в сочинении-миниатюре /по вопросам/ «Наш город».

В каком городе мы живём? Каков наш город? Чье имя носит главная площадь нашего города? Есть ли в Краснодаре сады и парки? Любим ли мы наш город?

Упражнения с конфликтными словами:

А. нуждаются ли в проверке гласные в словах: трава, двор, лиса, вода, грибы?

Б. запишите /под диктовку/ только те слова, в которых надо проверить парные согласные на конце: колхоз, язык, шкаф, площадь, ученик, мебель, город, берег, заяц, уж, сосед; В. найдите четвертое лишнее слово: голубь, чиж, грач, крот.

Запишите под диктовку слова: А. сады, река, поля, сосна, гнездо, дрозды, дерево; Б. хлеб, кот, дрозд, гриб, ряд, лоб, сад, сказка, шубка, ложка.

Какие правила вы использовали, чтобы написать эти слова без ошибок?

Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать слова: пятак, сторожка, живёт?

Однако, только лишь знание опознавательных признаков орфограммы не гарантирует 100% обнаружения их учащимися. Чтобы выделить в тексте орфограммы какого-либо типа, необходимо владеть рациональным способом действия. Такой способ не указывается в правиле и потому должен быть задан учителем, осознан и усвоен учащимися.

Итак, сложный осуществляемый в несколько этапов процесс решения орфографической задачи начинается с выделения орфограммы и определения её типа /разновидности/. Значимость этого этапа несомненна. Ведь только обнаружив орфографическую трудность и осознав её как задачу, ученик может начать поиск путей решения.

Поэтому развитие орфографической зоркости детей на основе осознания или опознавательных признаков орфографии и овладения рациональными способами действия по их выделению - одно из важнейших направлений в обучении их решению орфографической задачи.

Поэтому, знакомя детей с приёмами проверки безударных и парных по глухости-звонкости согласных, мы учим их различать проверочное и проверяемое слово, показываем, что ни один приём не является универсальным /так, изменение числа существительного в одних случаях «даёт» проверочное слово, а в других нет; сряб коса - косы, но ковёр - ковры/, что одно и тоже написание можно проверить, используя несколько разных приёмов, систематизируем изученные приёмы, сравниваем их по содержанию и форме. Приёмы упражнений:

1. Какие гласные пропущены в словах: с...ды, к...льцо? Как это узнаешь?

2. Игра «Скалолазы». Две команды соревнуются в том, кто быстрее доберётся до вершины, вставив пропущенные буквы: фла..., сне..., сугро..., краен..., бере..., ду..., моро..., зимний ле..., гладкий лё...

Дополнительные очки - за правильные и полные ответы на вопросы:

1. Когда надо проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слов? Как их можно проверить? В каких из записанных слов можно допустить ошибки в правописании гласных? Проверьте их.

2. Какие согласные проверяли? Почему парные звонкие и глухие

согласные на конце слов надо проверять? Сочинение-миниатюра на тему «Зима» с использованием данных слов.

3. Вставьте пропущенные буквы в слова: кр...ты, ты..., н..., г...род, огл..., з..., шк...фы, ш...рфы, к...вры. Проверьте их. Можно ли слово ковры проверить словом ковёр?

4. Можно ли безударную гласную в слове СЛОВА проверить словом СЛОВЕЧКО? Почему? Как её проверить?

5. Можно ли в слове сказка з проверить словом сказки? Почему? Как проверить?

6. Пользуясь таблицей, выберите приём проверки, подберите проверочное слово.

7. Ковёр цветов, слова учителя, *гряда холмов, нора лисы, гнездо дрозда, письмо друга, ледок на реке.*

Пользуясь таблицей, подбери как можно больше проверочных слов, к словам - ГОРА, ДУБКИ, ЛЕДОК.

8. «Кто больше?» Запишите как можно проверочных слов: З...МА, Н...РА, Л...СА

9. Прочитайте пары слов: ЛЕСА - ЛЕС, СЛЕД - СЛЕДЫ, ГРИБЫ - ГРИБ, СНЕГА - СНЕЖОК, ЛИСТ - ЛИСТЫ. Какое из слов каждой пары является проверочным? Проверяемым? Почему? Какая пара «лишняя»? Запишите, ставя на первое место проверочное, на второе - проверяемое слово.

10. Какое из двух слов является проверочным? Спишите. Добавьте пропущенные буквы. Через чёрточку запишите только проверочное слово. К.. льцо - кольца, с.. ды - сад, садик, л.. са - лес, лесок.

11. К слову ЛИСИЦА подберите родственные слова по вопросам. Как назвать лису ласково? Как назвать детёнышей лисы? Хвост лисы? /лиса, лисонька, лисята, лисий/. В каких из записанных слов букву И следует проверить? Назовите проверочные слова.

12. Найдите в тексте проверяемое и проверочное слова:

КОТ

Котик-кот, иди к доске, Расскажи о колоске.

Колосок, мои друзья,

Он усатенький, как я.

(Г. Виеру)

Какой приём проверки здесь использован?

Таким образом, в начальных классах начинается обучение решению орфографических задач, а в 5 классе продолжается. Чтобы решение их стало эффективным способом усвоения норм правописания и, следовательно, способом повышения грамотности, необходимо сформировать у детей соответствующие фонетические и графические знания и умения, развить интерес и желание ставить и решать орфографические задачи, орфографическую зоркость, обеспечить сознательное усвоение школьниками некоторых регулярных приёмов проверки в единстве их содержания и формы.