

Эссе «Я - учитель»

Высочанской Натальи Александровны,
учителя МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

«Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя - самая благородная, самая трудная и самая важная». Ш. А. Амонашвили

Это высказывание грузинского педагога и психолога XX века подчёркивает значение профессии учителя в современном мире. Роль учителя в развитии личности ребенка значительна, потому что он воспитывает и обучает, формирует сознание, влияет на формирование гражданской позиции учащегося.

Мы живём в быстроменяющемся мире, в котором внедряются новые технологии, увеличивается объём знаний и поток информации. Развивающемуся обществу необходим педагог новой формации.

Так каким же должен быть современный учитель?

По моему мнению, педагог должен идти в ногу со временем, используя в своей работе новые методики и технологии, опираясь на педагогические идеи предшественников. Как сказал Конфуций «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...».

Разве можно назвать несовременными дидактику Я.А. Коменского, индивидуальный подход в обучении М. Монтессори, идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци, народную педагогику К.Д. Ушинского, педагогику гуманизма В.А. Сухомлинского, идеи прагматического образования Д. Дьюи и, основанный на них, метод проектов У. Килпатрика ... Познакомившись с их идеями, я постаралась вывести для себя формулу педагога современности.

Во-первых, учитель – наставник и друг. Я согласна со словами В. А. Сухомлинского, что «самый лучший учитель для ребёнка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель и видит в своем ученике друга и единомышленника». Считаю, что учитель должен строить свои отношения с детьми на полном доверии, взаимопонимании и уважении. Современные ученики смотрят на учителя как на равноправного партнера в общении. В то же время

учитель должен видеть дальше, чтобы было что показать, уметь больше, чтобы было чем поделиться. Общаясь с учениками, я развиваюсь вместе с ними. Для более продуктивного общения с одной стороны и мониторинга интересов школьников активно использую в работе возможности сети Интернет (интернет-сообщества, месенджеры).

Во-вторых, учитель – воспитатель, носитель духовности и нравственного начала. Я уверена, что заложит школьный учитель в души учеников, какие культурные традиции он привьёт воспитанникам, то они и пронесут через всю жизнь и передадут детям. Недаром учителя называют связующим звеном между прошлым и будущим. Самое главное для учителя - не навредить, не лишить радости жизни, не разрушить мечту, не сломать судьбу человека своим безразличием и равнодушием. Я убеждена, что учитель не должен делить своих воспитанников на любимых и нелюбимых, одарённых и бездарных. Нередко из «школьных хулиганов» вырастают хорошие инженеры, писатели, врачи, депутаты...

Основным требованием к организации воспитательной работы выдвигаю перед собой требование сочетания увлекательности и педагогической действительности. При организации процесса воспитания учитываю возрастные особенности и интересы воспитанников, их актуальные потребности, склонности, ценностные ориентации. Систему воспитания выстраиваю на основе: гуманистической ориентации, социальной адекватности, создания воспитывающей среды, продуктивности педагогического общения, активности и самостоятельности воспитанников, личностной направленности воспитательной работы, целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной деятельности, единства педагогического требования и педагогической оценки, создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников.

В – третьих, педагог - пассионарий. Ещё древнегреческий философ Плу-тарх говорил, что «ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Дети от своей природы любознательны и полны жела-

ния учиться, учителю необходимо разглядеть этот дар и развить его, научить постигать мир, в котором они будут жить. Для учителя главное «гореть, а не тлеть» вместе со своими учениками.

Девизом моей работы являются слова К.Д. Ушинского: «Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». В современном мире главным профессиональным качеством, которое я, как педагог должна постоянно демонстрировать своим ученикам, это - умение учиться. Постоянно стремясь к познанию нового вместе с ребятами, я показываю им пример активной гражданской позиции, раздвигаю границы возможного, преодолевая возникшие трудности.

В-четвёртых, педагог-новатор, исследователь. Его задача – создать условия для развития творческих способностей учеников, учить их самостоятельно мыслить, формировать собственное мнение. На мой взгляд, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, проектные и информационные технологии служат этой цели.

И наконец, учитель новой формации – это педагог-профессионал. Это человек, влюбленный в свое дело.

Вы спросите, почему я выбрала профессию учителя? У меня нет готового ответа. Я не могу с твёрдой уверенностью сказать, кто повлиял на мой выбор. Это не учитель, который встретился в жизни, не семья: мои родители не педагоги. Конечно же, они повлияли на мое отношение к делу своим примером ответственного отношения к работе, самоотдачей.

По рассказам мамы, я с детства хотела быть учителем. Все мои игры были направлены на то, чтобы кого-то учить. Сначала это были игрушки и испи-санные мелом фотообои в детской, затем - шефство над отстающими одноклас-сниками, позже – помощь сокурсникам.

Порой думаю, что это не я выбрала профессию, а профессия выбрала меня. Окончив педагогическое училище, я решила попробовать себя в другой сфере деятельности и поступила на юридический факультет. Но не продолжила там обучение из-за своих принципов, вернулась к педагогике, поступив на ис-

торический факультет педагогической академии. И с того времени методом проб и ошибок я постигаю профессию учителя.

Вот уже 13 лет я работаю в школе. Моё педагогическое кредо заключается в трёх «заповедях»: любовь к детям и безграничная вера в их возможности, непрерывный поиск эффективных способов работы, сотрудничество с детьми и их родителями. Я стараюсь пробуждать интерес к жизни, развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал моих учеников. Личным примером учу ребят не бояться трудностей, смело браться за дело, открывая для себя этот удивительный мир.

Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками. Больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – этим требованиям стараюсь соответствовать всегда.

Учитель – это больше, чем профессия, учитель - это призвание. Своей работой учитель закладывает основы мировоззрения многим поколениям, являясь образцом мудрости и справедливости. И только счастливые, с чувством собственного достоинства педагоги могут воспитать таких же учеников. А для этого, я уверена, нужно поднять престиж преподавательской профессии, ведь это – инвестиции в будущее.

Настоящий педагог оценивает свои успехи успехами учеников. Я убеждена, если учитель активен в творческом поиске, то продуктивный результат со стороны учащихся не заставит долго ждать. Так случилось, что в душах некоторых из моих учеников зародилось желание быть учителем. Надеюсь, что в них распухнет этот прекрасный цветок, дающий им право называться настоящими педагогами!

Ради этого стоит быть учителем. Современным учителем!